



ICOEPS 2021

المؤتمر التربوي الدولي الثالث للدراسات التربوية والنفسية

3RD INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION & PSYCHOLOGY STUDIES

16-17 DECEMBER 2021 | KUALA LUMPUR, MALAYSIA

<http://icoeps2021.mediou.edu.my/>

icoeps@mediou.edu.my

Organized by Faculty of Education
Al-Madinah International University | Kuala Lumpur, Malaysia

بحث رقم 31

تأثير تجربة التعلم في انتقال أثر التعلم دراسة ميدانية على بعض معلمى القرآن بمصر

الباحث سيد رمضان حسين

الأستاذ المساعد الدكتور بوبوالا كريم حامد

ملخص البحث:

هدفت الدراسة إلى قياس تأثير تجربة التعلم في انتقال أثر التعلم من خلال دراسة ميدانية على بعض معلمى القرآن بمصر. واعتمد البحث على المنهج: شبه التجريبي (ذو المجموعة الواحدة) عند القيام بتطبيق برنامج تدريبي باستخدام إطار FIRST-ADLX لتجربة المتعلم النشطة المؤثرة Activ Deep Learner eXperience, على مجتمع الدراسة: المكون من معلمى مادة القرآن الكريم بمصر وتكونت عينة البحث من (110) معلما, يعملون بعدد من المدارس الأهلية وجمعيات تعليم القرآن ودور الحضانه, وتم قياس فاعلية البرنامج من خلال عدد 2 استبانة: (استبانة FIRST لقياس تجربة المعاشة النشطة الفعالة) و (استبانة FIRST لقياس انتقال التعلم), وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها: اثبات أن تحقيق تجربة معاشة مؤثرة للمعلمين أثناء فترة التعلم ساعد وأثر إيجابيا في انتقال أثر التعلم لبيئة عمل المعلمين, وأوصت الدراسة ببعض التوصيات منها: الاستفادة من الدراسة في تصميم برامج تدريب معلمى القرآن, الاستفادة من إطار FIRST-ADLX في تصميم البرامج التدريبية والتعليمية المختلفة, وإجراء المزيد من الأبحاث عليه.

الكلمات المفتاحية: معلم قرآن - تجربة التعلم - انتقال أثر التعلم - برنامج تدريبي - إطار فرست

The study aimed to measure the effect of the learning experience in the transmission of the learning effect through a field study on some Quran teachers in Egypt. The research was based on the approach: Quasi-experimental (one-group) when implementing a training program using the FIRST-ADLX framework for the Activ Deep Learner eXperience, The study community: The study population consists of teachers of the Noble Qur'an in Egypt and the research sample consisted of (110) teachers, working in a number of private schools, associations for teaching the Qur'an and nurseries, and the effectiveness of the program was measured through two questionnaires: (FIRST questionnaire to measure the experience of active and effective coexistence) And (FIRST Questionnaire to Measure Transition Learning The study reached a set of results, the most important of which are: Evidence that achieving an effective coexistence experience for teachers during the learning period helped and positively affected the transmission of the learning effect on the teachers' work environment. The study recommended some recommendations, including: Benefiting from the study in designing training programs for Qur'an teachers, making use of the FIRST framework ADLX in designing various training and educational programs, and conducting more research on it.)

Keywords: Quran Teacher - Learning Experience - Learning Impact Transfer - Training Program - First Framework

مقدمة البحث

في ظل الثورة الصناعية ومزاحمة الآلات للبشر في كل مجالات الحياة ومنها مجال التعليم أصبح من أهم الضروريات الأساسية تطوير طرق التعلم ، فظهرت العديد من وسائل وطرق ونظريات التعلم الحديثة ، ومن أشهرها (التعلم النشط Active Learning) وظهر تقريبا 1960 م (الشمري 2011)، ثم ظهر مصطلح جديد (التعلم العميق Deep Learning) : والمقصود به فهم والبحث عن المعنى والغاية من التعلم، وقيادة المتعلمين لمحاولة ربط المفاهيم والأفكار السابقة بالتجربة الحالية وتطبيقاتها المستقبلية ، مما يحقق عمق واستدامة في الأثر (بمجت 2018) ، وأيضاً ظهر مفهوم جديد وهو (تصميم تجربة التعلم learning Experience Design): (LXD) وهو عملية إنشاء تجارب التعلم التي تمكن المتعلم من تحقيق نتائج التعلم المطلوبة بطريقة تتمحور حول الإنسان وموجهة نحو الهدف (LXD.org) ، ونظراً لأننا نعتقد أن دمج كل من الاستراتيجيات النشطة والعميقة يخلق التفاعل والتأثير تجربة ، لذلك يجب أن تتكامل هذه المبادئ لتشكيل وحدة كاملة ، مما يخلق تجربة متعلم نشطة ومؤثرة (ADLX) Active Deep Learner eXperience (بمجت 2018) ويضيف (بمجت وآخرون 2018) بتصرف) أن : تجربة المتعلم ؛ من المهم تحقيقها لتحديث الخبرة المؤثرة لتحقيق انتقال أثر التعلم.

من هذا المنطلق وكما أشار (الجمال 2017) لأهمية تدريب وتسليح المعلمين (بصورة عامة) بالطرق الحديثة، فيجب أن نخص بالذكر منهم معلمي العلوم الشرعية والقرآن ، لما له من تأثير تجربة إيجابي في تنمية مهارات التدريس لديهم (الردادي 2019)، فيتضح مما سبق أهمية دراسة تأثير تجربة التعلم في انتقال أثر التعلم من خلال دراسة ميدانية على بعض معلمي القرآن بمصر.

مشكلة البحث

بين (الحري 2016م) أن إعداد معلمي القرآن الكريم مهنيًا وتسليحهم بأحدث طرق التعلم أمرٌ بالغ الخطورة، فهو ضمانة تحقيق الهدف التربوي والتعليمي ، فإن التدريب المهاري على فنون إدارة الحلقات والمجموعات ومهارات التواصل والاجتماع وطرق التدريس والأداء؛ منهجٌ قرآني ، ورغم ذلك العديد من البرامج التدريبية (الخاصة بطرق التعلم) التي التحق بها معلمي القرآن لم تشفى غليلهم ، إما بسبب صعوبة اسقاطها على الطبيعة الخاصة بتعلم القرآن، أو أن طريقة تصميم هذه البرامج تعتمد على قوة المحتوى العلمي فقط . دون استخدام وسائل تدريب فعالة تحقق عمق واستدامة الأثر ، أو بسبب عدم المتابعة من قبل المدرب لتفادي العقبات التي قد يواجهها المعلم أثناء التطبيق . كما في دراسة كل من : (الردادي 2019) (بمجت 2018) (فزي 7201) (الجمال 7201) (جواب الله 2014) .

وتكمن أهمية البحث النظرية في أنه (علي حد علم الباحث وبعد الإطلاع على العديد من الدراسات السابقة) أنه هو البحث الوحيد الذي يهدف إلى قياس تأثير تجربة التعلم في انتقال أثر التعلم من خلال دراسة ميدانية على بعض معلمي القرآن بمصر. ويتوقع أن يستفيد من البحث (من الناحية التطبيقية) كلا من الفئات التالية :

1. السادة معلمي القرآن و العلوم الشرعية (وذلك من خلال الاستفادة من نتائج الدراسة والبرنامج التدريبي محل الدراسة)
 2. مديرو المؤسسات القرآنية (وذلك في اختيار البرامج التدريبية للمعلمين والتي تحقق تجربة تعلم نشطة ومؤثرة)
 3. الباحثون التربويون و الشرعيون(وذلك بالاستعانة بالمحتوى النظري للبحث والمراجع والدراسات السابقة في عمل بحوث
- تربوية تبني على البحث وتضيف إليه أو تستفيد منه جزئياً في بعض المسائل)

أهداف البحث

يهدف البحث إلى قياس تأثير تجربة التعلم في انتقال أثر التعلم لبعض معلمي القرآن بمصر. ويتفرع من الهدف العام لأهداف فرعية و هي :

- 1- التأكد من تحقيق تجربة تعلم نشطة ومؤثرة أثناء فترة التدريب لدى معلمى القرآن بمصر ؟
 - 2 - التأكد من تحقيق انتقال أثر التعلم لبيئة عمل المعلم لدى معلمى القرآن بمصر ؟
- أسئلة البحث**

ما مدى تأثير تجربة التعلم فى انتقال أثر التعلم لبعض معلمى القرآن بمصر؟
ويتفرع من السؤال العام أسئلة فرعية و هى :

- 1- ما مدى تحقيق تجربة تعلم نشطة ومؤثرة أثناء فترة التدريب لدى معلمى القرآن بمصر ؟
- 2 - ما مدى تحقيق انتقال أثر التعلم لبيئة عمل المعلم لدى معلمى القرآن بمصر ؟

مصطلحات البحث

تجربة المتعلم Learner eXperience: تشير تجربة التعلم إلى أي تفاعل أو دورة أو برنامج أو أي تجربة أخرى يتم فيها التعلم ، سواء حدث ذلك في البيئات الأكاديمية التقليدية (المدارس ، الفصول الدراسية) أو الأماكن غير التقليدية (المواقع خارج المدرسة ، البيئات الخارجية) ، أو سواء كان ذلك يشمل التفاعلات التعليمية التقليدية (الطلاب الذين يتعلمون من المعلمين والأساتذة) أو التفاعلات غير التقليدية (يتعلم الطلاب من خلال الألعاب وتطبيقات البرامج التفاعلية). (موقع edglossary.org)
يقصد به الباحث إجرائيا : الإنطباع الإيجابي الذى تحقق للمعلم أثناء البرنامج التدريبي مما يترتب عليه زيادة (رغبة وقدرة) المعلم فى نقل هذه الفلسفة لبيئة عمله.

التعلم النشط Active learning:

"هو توجه في التعليم ينطلق من فكرة محورية هي أن يتم تعليم الطلاب بشكل يسمح لهم بالمشاركة الفاعلة في الأنشطة التي تتم داخل الحجرة الدراسية، بحيث تأخذهم تلك المشاركة إلى ما هو أبعد من دور الشخص المستمع السلبي" (زيتون 2010)
يقصد به الباحث إجرائيا : مجموعة الأنشطة التفاعلية المستخدمة داخل البرنامج التدريبي .
التعلم (العميق) المؤثر Deep learning : "المقصود به فهم والبحث عن المعنى والهدف من التعلم وقيادة المتعلمين لمحاولة ربط المفاهيم والأفكار السابقة بالتجربة الحالية وتطبيقاتها المستقبلية , مما يجعل تجربة التعلم (انعكاسية ، مستدامة ، ثاقبة ، تحويلية ، مؤثرة) " تحقق عمق واستدامة فى الأثر ".(بمجت 2018) بتصرف
يقصد به الباحث إجرائيا : أن تكون تجربة متعلم لا تُنسى (مستدامة , وقابلة للتحويل , مع تأثير تجربة على المدى البعيد) .

إنقال أثر التعلم Transfer of Learnin : قال (بمجت وآخرون 2018) عن مفهوم نقل التعلم : عرّف Thorndike and (1901) Woodworth نقل التعلم بأنه "نتاج لعملية التعلم حيث يكون هناك استخدام التعلم في سياق للمساعدة في التعلم في سياق آخر "(كما ورد في Middleton & Baartman، 2013، ص 2). يمكن اعتبار التحويل تطبيقاً للتعلم المكتسب في سياق ما إلى سياق آخر (Gagne و Yekovich و & يكويفيتش، 1993). ذكر (Goldstone and Day 2012) أن "التعلم دون نقل الخبرة التي تم تعلمها تقريباً غير منتجة وغير فعالة" (ص 149). وافق جيفرسون وبولوك وويك (2014) مع ذلك بالقول "لا يهم ما تعلموه ، أو مدى إتقانهم لمهارات جديدة ؛ إلا إذا كانوا على استعداد لبذل الجهد لنقلها وتطبيقها" (ص 79).

يقصد به الباحث إجرائيا: أن تحقيق تجربة تعلم نشطة ومؤثرة (للمعلم) يساعد المعلم على نقل هذه التجربة لطلاب داخل الصف الدراسى.

إطار FIRST-ADLX : يعرفه (بمجت وآخرون 2018) أنه : إطار شامل مصمم على أساس النماذج والنظريات الشهيرة ، مثل: التعلم التجريبي ؛ Gamification والتعلم القائم على اللعبة ؛ التعلم الميسر ، نموذج 6Ds، علم النفس الإيجابي ، تجربة الاقتصاد وعلم الأعصاب. و ينقسم اسم الإطار الى شقين FIRST فيشتمل إطار عمل FIRST على (15) مبدأً ومصنفة ضمن (5) مجالات ويرمز كل حرف من حروف كلمة (FIRST) إلى مجال من المجالات الخمسة و هى : (تحويل التعلم إلى أداء واقعي ملموس Transforming

- التسلسل والانسائية أثناء تجربة المعيشة Sequencing - مراجعة الأنشطة بنموذج (RAR) Reviewing - التفاعل الإيجابي أثناء تجربة المعيشة Interacting - التركيز على المتعلم (Focusing) والشق الثاني ADLX وترمز إلى (تجربة متعلم نشطة ومؤثرة (. Active Deep Learner eXperience

يقصد به الباحث إجرائيا : بأنه الإطار القائم عليه تصميم البرنامج التدريبي المستخدم في الدراسة

الإطار النظري

أولا تأثير تجربة التعلم في انتقال أثر التعلم :

مفهوم تجربة الاقتصاد Experience Economy

يقول (بجنت وأخرون 2018) : اقترح باين وجيلمور (1998) أن التجربة هي مرحلة رابعة من العروض الاقتصادية إلى جانب العروض الاقتصادية الثلاثة (أولا عرض سلعة مثل حبوب البن ، ثم يقوم المصنعون بتحميص وطحن حبوب البن ، ثم تقديم الخدمة حيث تقدم المطاعم قهوتنا). وقد قالوا أن الخدمات أصبحت سلعة بنفس الطريقة التي تحولت بها المواد الخام مثل حبوب البن.

و بذلك يمكن أن تكون التجربة عرضًا متميزًا من الخدمة ويجب أن تقدم عرضًا لا يُنسى يظل مع العميل لفترة طويلة ، ولكن لتحقيق ذلك ، يجب أن يشعر المستهلك بإحساس ناتج عن المشاركة بنشاط. وهذا يتطلب أشخاصًا يتمتعون بمهارات عالية ، ويمكنهم تخصيص كل حدث ديناميكيًا وفقًا لاحتياجات العملاء.

أضاف Graham و Dezuanni و Arthurs و Hearn (2015) بأن التعليم يجب أن يتكيف مع التجربة الاقتصادية بدلًا من توفير شكل سلعة من المعلومات. وصف باين وجيلمور (1998) التجربة "مثل العرض الحقيقي كأى خدمة أو سلعة" و" يحدث عندما تستخدم الشركة الخدمات عن قصد كمرحلة ، والسلع كدعامات ، لإشراك العملاء الفرديين بطريقة تخلق حدثًا لا يُنسى " (ص 98). وصفو التجربة على أنها: "شخصية بطبيعتها ، موجودة فقط في عقل الفرد الذي انخرط في نشاط عاطفي ، أو على المستوى الجسدي أو الفكري أو حتى الروحي" (باين وجيلمور ، 1998 ، ص 99).

من أجل هذا فجعل تجربة المتعلم تجربة لا تُنسى ، يمكن أن يساعد في تحقيق نقل التعلم ؛ هذا الرأي يدعم كبير من باين وجيلمور (1998) اقترح أن المشاركين في التدريب قد ينقلون المعرفة إلى ممارستهم الواقعية إذا كان التدريب ممتعًا لهم.

مفهوم تجربة المتعلم Learner experience

يضيف (بجنت وأخرون 2018) أن : تجربة المتعلم هي المفهوم التأسيسي في إطار FIRST ؛ من المهم تحقيقه و لا تنسى الخبرة المؤثرة كوسيلة لتحقيق نقل التعلم. نريد أن نشير إلى أن كلمة "experience" لها معنى مزدوج في اللغة الإنجليزية بينما تستخدم بعض اللغات الأخرى مثل الألمانية والروسية كلمتين منفصلتين لهذا المعنى المزدوج. في اللغة الألمانية على سبيل المثال ، تتوافق كلمة "Erfahrung" مع الاسم الإنجليزي "Experience" تعني المهارات والممارسات والدراية والمعرفة الحياتية المتراكمة التي يتكون منها الإنسان (جيلتر 2010).

من ناحية أخرى ، فإن الكلمة الألمانية "Erlebnis" تتوافق مع الاسم الإنجليزي "Experience" باعتباره لقاء أو حدث ، بالإضافة إلى الفعل الإنجليزي "experience" للإشارة إلى المشاعر والعواطف وما نعيشه (جيلتر ، 2010). في هذه الورقة ، نذكر الخبرة في شكل Erlebnis باسم "المتعلم أو تجربة التعلم" وخبرة في شكل Erfahrung كخبرة سابقة.

نحن ننظر إلى تجربة المتعلم على أنها نتيجة عاطفية ، على المستويات الجسدية أو الفكرية أو حتى الروحية وفقًا ل Pine و Gilmore. دافاتشي ، كيفر ، روك ، أند روك (2010) فيناقش نموذجهم AGES بأن العواطف تلعب دورًا مهمًا في كل من التعلم وبناء الذاكرة ؛ واستعرض أن هناك ارتباطًا وثيقًا بين التجربة الانفعالية لحدث ما والذكريات عنه قد يؤدي إلى ترميز أفضل في ذاكرة الفرد. يمكن أن تؤثر التجربة المرغوبة على المشاعر ، وتستمر لفترة طويلة في عقل الفرد وبالتالي يؤثر على سلوكه (Manthiou et al. ، 2011).

في ذات السياق التعليمي ، طومسون ، غريسون ، بول ، ومندييل (2008) بالإضافة إلى بينكيندورف وروهانين وسكوت (2009) ذكر أن Harvey و Burrows و Green (1992) يُنسب إليهم أولاً صياغة مصطلح "total student experience" في سياق التعليم ، (Harvey et al. 1992) ذكر أن student experience "لا تقتصر على تجربة الطالب في الفصل ولكن إلى إجمالي تجربة الطالب" (ص 1).

(Benckendorff et al. 2009) أضافوا أن تجربة الطالب معقدة ولها جوانب مختلفة ، وأن المؤسسات اعتمدت مصطلح student experience للدلالة على الجوانب الأكاديمية للتدريس والمحتوى والمناهج وأنشطة المتعلم والتوجيه. ناقشوا بذلك أنه ترتبط تجربة المتعلم بمشاركة المتعلم ورضاه واستبقائه.

مفهوم التعلم النشط **Active Learning**

أشار (بمجت وأخرون 2018) أنه : يُعرّف التعلم النشط بأنه "أنشطة تعليمية يشارك فيها الطلاب في القيام بالأشياء والتفكير فيما يفعلونه" (Eison & Bonwell, 1991, p.5). ويقترحون أنه بالنسبة للمتعلمين ليكونوا متعلمين نشطين ، لا ينبغي لهم فقط أن الإستماع ولكن يجب عليهم أيضاً الكتابة والقراءة والمناقشة وحل المشكلات.

يشدد إطار **FIRST** على أن التعلم النشط طريقة لتحقيق نقل التعلم على النحو الذي اقترحه سويدي (2004) ، الذي ينص على أن "التعلم النشط معيار مهم لحدوث النقل" (ص 593). بالإضافة إلى ذلك ، يناقش بأن استخدام التعلم النشط قد يؤدي إلى تحسين تجربة الطالب كما هو مقترح في دراسة أجراها جورجيو وشارما (2014) ، حيث أظهروا أن استخدام التعلم النشط تحقق تجربة تعلم أفضل للمتعلم.

مفهوم التعلم العميق (المؤثر) **Deep Learning**

أضاف (بمجت وأخرون 2018) : أرجع جودور (2016) أن التعلم العميق والسطحي مشتق من أعمال (F. Marton and R. Säljö, 1976). أكد بيجز وتانغ (2011) أن النهج العميق يشجع المتعلمين على البحث عن المعاني الأساسية والربط بين المعرفة الجديدة والخبرة السابقة ، وتحليل وتقييم المعرفة الجديدة.

أكد ليرد وشوب وكوه (2018) على أهمية التعلم العميق من خلال اقتراح أن المتعلمين الذين يستخدمون هذا النهج يميلون إلى الاحتفاظ بالمعلومات ودمجها ونقلها بمعدلات أعلى . وأضافوا أيضاً أن التعلم العميق هو مرتبط بتجربة تعليمية أكثر إمتاعاً مقارنة بنهج التعلم السطحي.

مفهوم نقل التعلم **Transfer of Learnin**

قال (بمجت وأخرون 2018) عن مفهوم نقل التعلم : عرّف (Thorndike and Woodworth 1901) نقل التعلم بأنه "نتاج لعملية التعلم حيث يكون هناك استخدام التعلم في سياق للمساعدة في التعلم في سياق آخر" (كما ورد في Middleton & Baartman, 2013, ص 2). يمكن اعتبار التحويل تطبيقاً للتعلم المكتسب في سياق ما إلى سياق آخر (Gagne و Yekovich و &يكوفيتش ، 1993).

نتفق مع حجة كورمير وهاجمان (1987) على أنه على الرغم من الجدل حول المصطلحات ، فإن مصطلح نقل التدريب يساوي مصطلح نقل التعلم. (ذكر Goldstone and Day 2012) أن "التعلم دون نقل الخبرة التي تم تعلمها تقريباً غير منتجة وغير فعالة" (ص 149). وافق جيفرسون وبولوك وويك (2014) مع ذلك بالقول "لا يهم ما تعلموه ، أو مدى إتقانهم لمهارات جديدة ؛ إلا إذا كانوا على استعداد لبذل الجهد لنقلها وتطبيقها" (ص 79).

وبناء على ماسبق فإن تصميم برنامج تدريبي يحقق تجربة تعلم نشطة ومؤثرة (للمعلم) يساعد المعلم على نقل هذه التجربة لطلاب داخل الصف الدراسي.

ثانيا التعريف بإطار FIRST-ADLX

1 - التعريف بإطار FIRST-ADLX إجمالاً:

من خلال الموقع الرسمي للشركة مبتكرة النموذج SEGAgrou تعرف الشركة النموذج بالآتي: إطار FIRST_ ADLX الخاص بنا ، هو إطار شامل مصمم على أساس النماذج والنظريات الشهيرة ، مثل: التعلم التجريبي ؛ Gamification والتعلم القائم على اللعبة ؛ التعلم الميسر ، نموذج 6Ds، علم النفس الإيجابي ، تجربة الاقتصاد وعلم الأعصاب .إنه إطار جذاب يساعد المعلمين على سد النظرية والممارسة لخلق بيئة تعليمية عالية الجودة في فصولهم الدراسية من خلال تجربة متعلم نشطة ومؤثرة Active Deep Learner eXperience (segagroup.net)

2 - التعريف بإطار FIRST-ADLX تفصيلاً :

ينقسم اسم النموذج الى شقين ADLX (وسبق الكلام عنه) + FIRST فيشتمل إطار FIRST على (15) مبدأً ومصنفة ضمن (5) مجالات تتيح للمعلم إنشاء تجربة تعلم إيجابية ولا تُنسى . ويرمز كل حرف من حروف كلمة (FIRST) إلى مجال من المجالات الخمسة و هي :

التركيز على المتعلم Focus on the learner (Focusing) : ويتكون من ثلاث مبادئ (الأفراد \ التحقق والتقييم \ الثقة في المتعلم) وتعني أنه يجب أن نركز على سلوك كل متعلم أثناء الرحلة ، وكيف يتفاعل الميسر مع كل فرد ، وما هي الأنشطة التي يمكن القيام بها لتمكين المتعلم من الاستمتاع بتجربة فريدة..

التفاعل الإيجابي أثناء تجربة المعيشة (Interacting) Positive interaction during the experience of coexistence : ويتكون من ثلاث مبادئ (حدث اجتماعي \ روح إيجابية \ التحفيز والانتباه) وتعني صنع التفاعل ضمن ديناميكيات المجموعة الإيجابية تجربة فريدة لكل مجموعة من المتعلمين . بمعنى أن المتعلم نفسه يمكن أن يكون له تجربة مختلفة عندما يتفاعل مع مجموعة مختلفة من المتعلمين .

مراجعة الأنشطة بنموذج (RAR) Review activities with a form (Reviewing) : ويتكون من ثلاث مبادئ يمثل كل حرف عملية منهم (زيادة الجاهزية Readiness \ تيسير النشاط Activity \ مراجعة أنشطة Reviewing) وتعني أنه من خلال المراجعة والتفاعل داخل الأنشطة ، يركز مجال R على كيفية تفاعل مجموعة من المتعلمين مع أنشطة التعلم معاً ، والتي تعد الوحدة الرئيسية في التعلم التجريبي بالإضافة إلى نهج التعلم العميق النشط.

التسلسل والانسيابية أثناء تجربة المعيشة Sequence and fluidity during the coexistence experiment (Sequencing) : ويتكون من ثلاث مبادئ (التنظيم والتسلسل \ تكرار بلا ملل \ ربط وتلخيص) وتعني أنه من خلال التنظيم والتسلسل ، ينصب تركيز المجال S على التجربة الكاملة للرحلة نفسها .التسلسل ليس مجرد مسألة تسلسل مجموعة من الأنشطة التعليمية على مدار اليوم ، بل هو أكثر للحفاظ على مشاركة المشاركين طوال الوقت على طول الرحلة لترك تأثير تجربة أعمق وأكثر استدامة.

تحويل التعلم إلى أداء واقعي ملموس (Transforming) Transforming learning into realistic, tangible performance : ويتكون من ثلاث مبادئ (الانعكاس على الواقع \ التطبيق والمعيشة \ الإستمرار والمتابعة) وتعني تحويل التعلم إلى عمل ، فيركز مجال T على الأنشطة والإجراءات التي يمكن القيام بها داخل غرفة التدريب ، وأنشطة التعلم التي من شأنها أن تساعد المتعلم على الممارسة ونقل التعلم ، بالإضافة إلى المساعدة التي تحدث في مرحلة المتابعة و التوجيه بعد الرحلة (إن وجدت) . (segagroup.net), (بهجت 2018)

وبناء عليه تم اختيار إطار FIRST-ADLX لتصميم البرنامج التدريبي الملحق بالدراسة
الدراسات السابقة

دراسة (بهجت , آخرون 2018) عنوان الدراسة : إطار FIRST لتصميم وتيسير تجربة المتعلم النشطة والمؤثرة FIRST
Framework Design and Facilitate Active Deep Learner eXperience

وتهدف الدراسة إلى: أولاً التعريف بمفهوم تجربة المتعلم النشطة المؤثرة Active Deep Learner eXperience . ثم التعريف بنموذج FIRET_ADLX المصمم على أساس النماذج والنظريات الشهيرة ، مثل: التعلم التجريبي ؛ Gamification والتعلم القائم على اللعبة ؛ التعلم الميسر ، نموذج 6Ds ، علم النفس الإيجابي ، تجربة الاقتصاد وعلم الأعصاب . واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وخلصت الدراسة إلى : 1 - أهمية وخطورة مفهوم تجربة المتعلم النشطة المؤثرة Active Deep Learner eXperience وتأثير تجربتها في عملية انتقال التعلم ، ومدى احتياج كل من الميسر والمصمم التعليمي لنموذج يساعد على تحقيقها . 2 - أنه من أفضل النماذج التي تحقق ذلك نموذج FIRET_ADLX ، وهو إطار عمل شامل وجديد يصنع تجربة لا تنسى للمتعمّل للعيش والمضي قدماً ، مما يساعد في تسهيل نقل التعلم. وهذا الإطار مستمد من العديد من نظريات ونماذج التعلم. ويهدف إطار FIRET_ADLX إلى جعل تجربة المتعلم لا تُنسى وعميقة ومستدامة. ومن أجل تحقيق ذلك ، يتكون إطار FIRET_ADLX من 5 مجالات وكل مجال يحتوي على 3 مبادئ ، المجال الأول (التركيز على المتعلم Focusing) ويهدف إلى جعل تجربة التعلم تجربة فريدة لكل متعلم ليتمكن من نقل تعلمه أثناء التدريب وبعده. المجال الثاني هو (التفاعل الإيجابي أثناء تجربة المعيشة Interacting) (التي تتناول فكرة (التسامي (أى أن مجموع الكل أكبر من مجموع الأجزاء) ، فمن خلال ديناميكيات المجموعة والتعلم التعاوني يمكن أن يستغرق التعلم وتوليد الأفكار الجديدة مكان لبناء المزيد من المعرفة لكل عضو في المجموعة. المجال الثالث (مراجعة الأنشطة بنموذج (Reviewing (RAR) يهدف إلى غمر المتعلمين في أنشطة التعلم ، حيث يمكننا إبقاء المتعلم نشيطاً أثناء الرحلة التعليمية أيضاً من خلال التفكير في أنه يمكننا تعميق التعلم واستيعابه ، وكذلك للتأكيد على الأفكار الأكثر أهمية من مخرجات التعلم. يوجه المجال الرابع (التسلسل والانسائية أثناء تجربة المعيشة Sequencing) مصممي التعلم والمعلمين من خلال التصميم إلى أحداث التعلم الخاصة بهم وخبراتهم مع الهيكل المناسب الذي يأخذ المتعلم بسلسلة خطوة بخطوة نحو نتائج التعلم وتنشيط التسلسل لتحقيق حالة تدفق المتعلمين من خلال غمرهم داخل تجربة التعلم. في النهاية يأتي المجال الخامس (تحويل التعلم إلى أداء واقعي ملموس Transforming) وهو البوابة التي تخرج بنا من محدودية غرفة التدريب إلى مساحة واسعة لا نهاية لها لتطبيق المعرفة والمهارات والمواقف التي يكتسبها المتعلم من التدريب لتكون قادرة على تحويل التعلم إلى أداء. وأوصت الدراسة : بأن يتم استخدام و فحص الإطار المقترح باستخدام البيانات التجريبية ، وإجراء المزيد من الأبحاث عليه.

دراسة (بهجت , آخرون 2020) عنوان الدراسة : التحقق من تأثير تجربة نموذج تجربة المتعلم الجديد FIRST في تطوير المعلمين
المحترفين

Validating the Impact of FIRST as a New Learner Experience Framework for Teachers Professional Development

وتهدف إلى : التحقق من تأثير تجربة وفاعلية البرنامج التدريبي , Teachers Professional Development TPD , القائم على نموذج تجربة المتعلم الجديد FIRST في تطوير المعلمين المحترفين Validating the Impact of FIRST as a New Learner Experience Framework for Teachers Professional Development والتجريب على مجتمع الدراسة المكون من :المعلمين المحترفين وكانت عينة البحث : عبارة عن مجموعة المعلمين المشتركين في مشروع ROOTS التابع لمؤسسة NAMA بماليزيا . وعددهم 107 مشاركاً: أربع وستون أنثى ، وواحد وستون من الذكور ، يمثلون 8 دول على النحو التالي: 17 من قيرغيزستان ، 31 من إندونيسيا ، 14 من لبنان ، 22 من تنزانيا ، 13 من ماليزيا ، 3 من الهند ، 5 من فلسطين ، 2 من اليمن. وكانت أدوات الدراسة: من الناحيتين النوعية والكمية. فتم جمع البيانات النوعية باستخدام مجموعة التركيز والاستطلاعات النوعية وشهادات المعلمين وملاحظاتهم باستخدام طريقتين ؛ أولاً ملاحظة المعلمين أثناء الدورة وتدوين الملاحظات ، وثانياً من خلال ملاحظتهم من خلال مقطع فيديو مسجل لجلسات أثناء التمرين في فصولهم الدراسية. تم جمع البيانات الكمية من خلال الاستبانات التي أجريت للمشاركين في البرنامج . وأظهرت النتائج أنه : 1- تم فحص و التحقق من نجاح إطار FIRST باستخدام الأساليب الكمية والنوعية والمختلطة . حيث سمح برنامج TPD للمعلمين بالعيش تجربة التعلم كمتعلمين حيث شعروا بالتفاعل مع البرنامج والدافع للمشاركة وتطبيق طرق التدريس التي تعلموها بعد الانتهاء من البرنامج مباشرة. 2 - أدى تطبيق FIRST إلى تغيير عقلية المعلمين تجاه دورهم ليصبحوا ميسرين للتعلم وأن يركزوا على الطالب. 3- على مستوى المدارس ، أوضح بعض المعلمين كيف استوحى زملائهم من أساليب تيسير التعلم الجديدة. 4 - على مستوى الطلاب ، أشار بعض المعلمين إلى أن المتعلمين شعروا بمزيد من المشاركة والانخراط وأعربوا عن أن لديهم تجربة تعليمية جيدة ؛ علاوة على ذلك ، يصبحون أكثر حماساً وانخراطاً في الصف الدراسي . 5 - أظهر تحليل البيانات الكمية أن المعلمين اعتبروا FIRST كبرنامج TPD ذي صلة بوظائفهم. 6 - كما أظهر تحليل البيانات أن المعلمين طبقوا استراتيجيات ومبادئ إطار العمل الأول في فصولهم الدراسية. وفي ضوء تلك النتائج أوصت الدراسة بأن : 1- تشجيع المعلمين على ربط خبراتهم ومعارفهم السابقة بالمعارف والمهارات المقترحة حديثاً لبناء معارفهم الجديدة . 2 - تأكد الدراسة على أن المعلمين يجب أن يعيشوا التجربة كمتعلمين أنفسهم ليكونوا قادرين على تقديم هذه التجربة لطلابهم. 3 - و توصي الدراسة بأن التعلم يجب أن يبدأ النقل من داخل قاعة التدريب ، مما يضمن النقل ويزيد من زخمه.

التعليق على الدراسات السابقة:

1. دعمت نتائج الدراسات السابقة رؤية الباحث لأهمية تدريب المعلمين بالطرق الحديثة ، وحاجة هذا الواقع للتطوير والتحسين المستمر.
2. دعمت الدراسات السابقة رؤية الباحث لأهمية تدريب وتنمية مهارات المعلم المسلم بصورة عامة (ومعلم القرآن الكريم والعلوم الشرعية بصورة خاصة) على استخدام نظريات و طرق التعليم والتربية الفعالة سواء من الطرق الأصيلة (مثل الطرق المستخدمة في الكتاب أو تقنيات التدبر) أو من الطرق الحديثة (مثل تجربة المتعلم النشطة المؤثرة Active Deep Learner eXperience) مع مراعاة أن تحقق تجربة تعلم نشطة ومؤثرة .

3. دعمت رؤية الباحث في اختيار (إطار FIRST-ADLX) وأثبتت تحقيقه لتجربة المتعلم النشطة المؤثرة Active Deep

(Learner eXperience)

4. ساعدت الباحث في اختيار ومنهج و مجتمع البحث وأدواته .

وبحسب علم الباحث تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنها أول دراسة :

1. تطبق فلسفة (تجربة المتعلم النشطة المؤثرة Active Deep Learner eXperience) على البرامج المخصصة لمعلمي القرآن.
2. استخدمت إطار FIRST-ADLX لتصميم برنامج تدريبي متخصص لمعلمي القرآن .
3. ركزت على قياس دور (تجربة المعلم) داخل قاعة التدريب , وأثرها في (انتقال أثر التعلم) لبيئة عمل معلمي القرآن.

منهجية الدراسة وأدواتها

تم استخدام المنهج شبه التجريبي (ذو المجموعة الواحدة) وتم ذلك من خلال جمع البيانات وتحليلها وترتيبها ثم تصميم البرنامج التدريبي ثم تحديد أداة الصدق والثبات ثم تطبيق البرنامج على العينة ثم التقييم ثم تحليل البيانات

مجتمع البحث :

مجتمع البحث بالدراسة هم معلمى مادة القرآن الكريم بمصر .ولعدم وجود احصائيات دقيقة لعدد المعلمين المستهدفين والتي تقترب من عدة الاف تقريبا, لذا تم الاعلان عن البرنامج من خلال مركز التدريب الخاص بالباحث وتقدم للحضور (150) معلم ومعلمة من أربع محافظات (القاهرة-الجيزة-القليوبية - سوهاج) ومن عدد من المدارس الأهلية مثل (الأندلس الأزهرية-المهدى للغات- ليدرزو انتر ناشيونال - ليدرز ناشيونال) وأيضا من بعض جمعيات القرآن مثل (جمعية الزهراء بالعبور - جمعية عثمان بن عفان والسلام بسوهاج) ودور الحضانة مثل (حضانة الهادي - سنابل بسوهاج) فأصبحوا هم مجتمع البحث.

عينة البحث

تم اختيار عينة البحث وهى عبارة عن (110 معلم) عبارة عن عينة واحدة وتم تدريبها على عدة دفعات . وهى عينة انتقائية يتوفر فيها شرط التعاون والرغبة فى التغيير والموافقة على التدريب والتقييم والمتابعة .

حدود البحث

1 - الحدود الموضوعية للبحث

قتصر البرنامج التدريبي المقترح فى تنمية بعض مهارات معلمى القرآن على (3 مهارات أساسية) مقسمة إلى (15 مهارة فرعية) مقسمة كالتالي:

- مهارة استخدام طرق تحفيظ القرآن وتنقسم إلى (3 مهارات) : مهارة استخدام التريديد المباشر- مهارة استخدام التريديد بالكتابة- مهارة استخدام التريديد الإلكتروني.
- مهارة استخدام التعلم النشط المؤثر Activ Deep Learning فى تعليم القرآن , وتنقسم إلى (9 مهارات) : مهارة استخدام استراتيجيات التعلم النشط - مهارة استخدام الخرائط الذهنية- مهارة استخدام النشاط الافتتاحي- مهارة استخدام النشاط الختامي- مهارة استخدام نشاط الاكساب - مهارة استخدام نشاط الكشف- مهارة استخدام نشاط الربط والتلخيص- مهارة استخدام النشاط التنشيطي- مهارة استخدام نشاط المهمة.

- مهارة استخدام التدبر في التربية بالقرآن وتنقسم إلى (3 مهارات) : مهارة ترتيب وتحقيق حقوق القرآن الخمسة - مهارة التوازن بين كمية الحفظ والتدبر - مهارة استخدام طرق وتقنيات التدبر.

مهارة أساسية	مهارة فرعية
مهارة استخدام طرق تحفيظ القرآن	3
مهارة استخدام التعلم النشط المؤثر	9
مهارة استخدام التدبر	3
المجموع	15

2 - الحدود البشرية للبحث

تم تنفيذ البرنامج التدريبي على عدد (110 معلم قرآن) مقسمون إلى (10 معلم ذكر + 100 معلمة أنثى)

3 - الحدود المكانية للبحث

تم تنفيذ البرنامج التدريبي داخل قاعة مركز التدريب الخاصة بالباحث وبعض مقرات المدارس والجمعيات المشاركة بأربع محافظات مقسمة كالتالي (44 القاهرة- 18 الجيزة- 2 القليوبية- 46 سوهاج) بجمهورية مصر العربية

4- الحدود الزمانية للبحث

تم التدريب على عدة دفعات في الفترة الزمنية من (سبتمبر 2019) الى (يونيو 2021)

مواد وأدوات البحث

أولا مادة البحث هي : البرنامج التدريبي

هدفت الدراسة إلى بناء برنامج تدريبي مقترح قائم على (إطار FIRST-ADLX لتجربة المتعلم النشطة المؤثرة Activ Deep Learner eXperience) لتنمية بعض مهارات معلمي القرآن بمصر.

لذى فقد تضمن محتوى (محاور) البرنامج التدريبي المقترح : مقدمة وتمهيد وثلاث وحدات تدريبية تفصيلها كالتالى :

1. المقدمة : وتتناول الكلام عن (السعادة بالقرآن \ خيرية تعلم وتعليم القرآن \ الطريقة النبوية في تعليم القرآن \ درجات معلم القرآن) .

2. التمهيد: ويتناول قواعد التدريس القائمة على نظرية عمل المخ (التكرار \ استخدام الحواس \ الربط) , وكيفية تطبيقها في مجال تعليم القرآن .

3. الوحدة التدريبية الأولى : وتتناول كيفية استخدام طرق التحفيظ والتزديد (مباشر \ كتابة \ إلكتروني) في تحفيظ القرآن.

4. الوحدة التدريبية الثانية : وتتناول كيفية استخدام التعلم النشط المؤثر Active Deep learning (استراتيجيات \ خرائط ذهنية \ أنشطة) في تعليم القرآن.

5. الوحدة التدريبية الثالثة : وتتناول كيفية استخدام التدبير (حقوق القرآن \ التدبير والحفظ \ تقنيات التدبير) في التربية بالقرآن.

و يتكون البرنامج من (35 ساعة تدريبية) موزعة على ثلاثة أشهر، من خلال ثلاث مراحل أساسية

1. - مرحلة التمهيد (زيادة الجاهزية **Readiness**): وتكون لمدة أسبوع قبل رحلة التعلم، والتواصل خلالها (Online

غير متزامن) بإجمالي (5 ساعات تدريبية).

2. - مرحلة رحلة التعلم (تيسير النشاط **Activity**): لمدة اسبوع تقريبا (ويتم التواصل فيها مباشر او Online متزامن

(بإجمالي (20 ساعة تدريبية). من خلال (3) لقاءات تعليمية مدة اللقاء (5 ساعات تدريبية) كما يتم أيضا التكليف

ببعض المهام العلمية والعملية (Online غير متزامن) لمدة (5 ساعات)

3. - مرحلة ما بعد رحلة التعلم (مراجعة نشطة **Reviewing**): لمدة شهران ونصف (ويتم التواصل فيها مباشر أو

Online متزامن) بإجمالي (10 ساعات تدريبية).

أساليب التدريب في البرنامج المقترح :

تم اختيار عدد من النماذج والأساليب التعليمية في تصميم البرنامج التدريبي وهي كالتالي :

1 - إطار FIRST-ADLX

2- التعليم المدمج Blended Learning

3- الألعاب التحفيزية Gamification

ثانيا أدوات البحث (الاستبانة) :

تتكون أداة البحث من عدد 2 استبانة مقسمة كالتالي :

الاستبانة الأولى : (استبيان FIRST لقياس تجربة المعيشة النشطة الفعالة) :

ويهدف هذا الاستبيان لقياس مدى تأثير تجربة تجربة المعيشة النشطة الفعالة للمتعلم وقياس مدى تفاعل وتأثير تجربة-FIRST

ADLX Framework علي القيام بالتدريب وتتكون من 6 سؤال (مغلق).

الاستبانة الثانية : (استبيان FIRST لقياس انتقال التعلم) .

و يهدف هذا الاستبيان لقياس انتقال التعلم ومدى الاستفادة الحاصلة الناتجة عن التدريب وتتكون من 6 سؤال (مغلق).

صدق أداة البحث (الاستبانة) : استخدم الباحث طريقتين للتأكد من صدق الاستبانة (صدق المحكمين - صدق الاتساق الداخلي)

إجراءات الدراسة

كما أشار (أبو داود 2010م) أن غالبية نماذج التصميم التعليمي في إنشائها تعتمد على نموذج ADDIE لذا فقد رأى الباحث أن يكون نموذج ADDIE هو النموذج الأساسي لتصميم البرنامج محل الدراسة، وأن تكون الخطوات الخمس لنموذج ADDIE هي خطوات العمل بالبرنامج التدريبي محل الدراسة.

وهذا الاختصار ADDIE مكون من الحروف الأولى للمصطلحات التي تشكل المراحل الخمس التي تمت في تصميم وتنفيذ تقييم البرنامج محل الدراسة وهي:

مرحلة التحليل Analysis:، وخلال هذه المرحلة تم تحديد مجموعة من البيانات الأساسية وهي: - تحليل الحاجات التعليمية: تم تحليل وتحديد أهم المهارات التي يحتاج لها معلمى القرآن . مع تحديد مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج سواء المعرفية أو المهارية أو الوجدانية ASK وكانت هذه الخطوة بها العديد من التحديات لكم الاحتياجات الكبيرة مع عدم اعتياد معلمى القرآن على البرامج التدريبية الطويلة .

-تحليل خصائص المتعلمين : والذين يتصفون بسمات خاصة جدا سواء من حيث طبيعة العمل (معلم قرآن) أو الطبيعة المحافظة و التدين و المدنية أو القروية , فيجب مراعاة ذلك عند اختيار الأنشطة التدريبية حيث لا يكون بها اختلاط أو تضيق لهيبة المعلم ومع ذلك يجب تحقيق المعادلة الصعبة من تحقيق المتعة والفائدة وأيضا تحقيق تجربة تعلم نشطة وعميقة .

- تحليل المصادر والامكانيات : وكان هناك تفاوت كبير بين المؤسسات المختلفة لتعليم القرآن وأيضا تفاوت بين بيئة ومكان التدريب وبيئة العمل نفسها داخل الفصول والتي تتسم في بعض الأماكن بالبداية و قلة الموارد المالية وأماكن أخرى بالرفاهية العالية وسهولة توفر الإمكانيات .

-تحليل المحتوى العلمي : وقد تم الإطلاع على العشرات من الدراسات الخاصة بمجال تعليم القرآن وأيضا التواصل مع العديد من العاملين بمجال تعليم القرآن , والذي يتسم بصفات خاصة من قداسة تعليم القرآن وكثرة المنهجيات والمؤسسات مع تعدد طرق التعليم وتنوعها بين الطرق الأصيلة و الطرق الحديثة .

مرحلة التصميم Design: وتم في هذه المرحلة وضع المخططات والمسودات الأولية، وتشمل مجموعه من الخطوات:

1- صياغة الأهداف الإجرائية والخاصة : وكان هناك تحديات كبيرة حيث يجب أن تكون الأهداف محددة بدقة ويمكن قياسها مع تنوعها بين أهداف مهارية ومعرفية وسلوكية وأهداف معلنة وأخرى خفية .

2-تحديد المحتوى التعليمي واختيار التسلسل المناسب: حيث أن معلم القرآن اعتاد على التحفيظ فقط فتم التدرج من مهارات التحفيظ إلى مهارات التعليم إلى مهارات التدبر ومن الأسهل إلى الأصعب كم تم تصميم بعض الأنشطة لتكون تهيئة نفسية وعلمية لأنشطة أخرى.

3- بناء الاختبارات: وتم تصميم الاختبارات بطريقة متنوعة بين اختبارات قبلية وبعدية و بين اختبارات معرفية ومهارية ووجدانية وسلوكية والإلكترونية ومباشرة وبين التقييم الذاتي والأقران والمعلم وبين التقييم التكويني والنهائي .

4-اختيار الإستراتيجية التعليمية: وفيها تم البحث عن أفضل استراتيجيات وطرق حديثة لتصميم البرنامج التدريبي بحيث تحقق تجربة تعلم نشطة ومؤثرة أثناء البرنامج مع ضمان تحقيق هذه الأنشطة لانتقال أثر التعلم لبيئة عمل المتعلم , وقد تم الوصول إلى ثلاث استراتيجيات أساسية وهي (إطار FIRST-ADLX - التعليم المدمج blended learning - الألعاب التحفيزية Gamification) كما اجتاز الباحث التدريبات اللازمة لهذه الاستراتيجيات من خلال الحضور المباشر داخل مقر شركة (SEGA.GROUP) الأمريكية بالقاهرة للتدريب على التصميم والتيسير بإطار (FIRST-ADLX) , و الحضور عن بعد من خلال جامعة كولومبيا بالجنس و منصة إدارك بالأردن لكل من برنامج التعليم المدمج blended learning - الألعاب التحفيزية Gamification .

5- اختيار عناصر الوسائط المتعددة : وتم تحديد مجموعة من الوسائط المتنوعة بين الملموسة والمرئية والمسموعة و المطبوعة والإلكترونية والمتنوعة أيضا بين الباور بوينت والفيديوهات التعليمية والألعاب والألوان وكراسات الرسم والكتابة والتلوين لتناسب أغلب الإمكانيات والأنماط التعليمية .

6- اعداد السيناريو: وتم فيه تحديد الخطوات التنظيمية أو الفنية التي سيمر بها المتدرب من لحظة الإعلان والتنسيق لتنفيذ البرنامج , وخطط الأيام والجلسات وكذلك ما بعد البرنامج من متابعة للتقويم المهارى والمعرفى وتقديم النصح والإرشاد وكانت مرحلة المتابعة البعيدة تعتبر أصعب مرحلة .

7- اجراء التقييم التكويني لمخطط التصميم: وتم فيه التنسيق بين الباحث وشركة (SEGA.GROUP) الأمريكية ومطور إطار (FIRST-ADLX) من خلال مراجعة الشركة لتصميم البرنامج التدريبي بعد انتهاء الباحث منه وتقديم الملاحظات وتعديلها .

مرحلة التطوير Development: وتم في مرحلة التطوير ترجمة مخرجات عملية التصميم من مخططات وسيناريوهات إلى مواد تعليمية حقيقية، فتم في هذه المرحلة إنتاج كل الوسائل التعليمية التي ستستخدم في البرنامج، وأية مواد أخرى داعمة , وتم فيه أيضا التنسيق بين الباحث وشركة (SEGA.GROUP) الأمريكية ومطور إطار (FIRST-ADLX) من خلال تقديم البرنامج التدريبي لدفعة تجريبية مع تصوير البرنامج كاملا بالفيديو ومراجعة الشركة للتنفيذ وتقديم الملاحظات وتعديلها ، وإجراء عملية التقييم التكويني قبل إخراج النسخة النهائية.

مرحلة التنفيذ: Implementation تم في هذه المرحلة القيام الفعلي بالتدريب على عدة دفعات , سواء كان ذلك في قاعة التدريب الخاصة بالباحث أو داخل مقرات المؤسسات المختلفة بالمحافظات الأربعة , وكان هناك العديد من التحديات مثل السفر والإقامة وجائحة كورونا والأمطار في بعض الأوقات وعدم امتلاك بعض المعلمين لوسائل الكترونية أو صعوبة طباعة المحتوى المعرفي أو عدم جاهزية بعض الأماكن (خاصة بمحافظة سوهاج) أو عدم توفر شاشة عرض أو بروجكتور .

مرحلة التقييم Evaluation: وفي هذه المرحلة تم قياس مدى كفاءة وفعالية البرنامج التدريبي محل الدراسة، وإجراء عمليات التقييم المعرفي والمهاري , وقد تم بالفعل عمل التقييم المعرفي لجميع المستفيدين ولكن التقييم المهاري تم مع بعضهم فقط بسبب جائحة الكورونا وغلق المؤسسات . كما تم تجميع وتحليل بيانات أدوات البحث (الإستبانة) .

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

برنامج spss الإحصائي - التكرارات والنسب المئوية - المتوسط الحسابي (mean) لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض آراء افراد الدراسة عن كعبارة من عبارات متغيرات الدراسة إلى جانب المحاور الرئيسية - الانحراف المعياري (Standard Deviation) وذلك للتعرف على مدى انحراف آراء افراد الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة - معامل ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha) لاستخراج ثبات أدوات البحث.

النتائج والتوصيات

أولا نتائج البحث

نتيجة السؤال الأول : ما مدى تحقيق تجربة تعلم نشطة ومؤثرة أثناء فترة التدريب لدى معلمى القرآن بمصر ؟

تمت الإجابة على السؤال الثالث من خلال عرض وتحليل نتائج (استبانة FIRST لقياس تجربة المتعلم النشطة المؤثرة) من خلال حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات عينة الدراسة، كما تم ترتيب هذه العبارات حسب المتوسط الحسابي لكل منها، وذلك كما يلي:

جدول رقم (1)

نتيجة استبانة FIRST لتجربة المعيشة

م	العبارات	درجة الموافقة																
		لا أوافق بشدة		لا أوافق		لا أوافق إلى حد ما		غير منطبق على		أوافق إلى حد ما		أوافق بشدة						
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%					
2	أجد نفسي متحمساً للموضوعات التي يتناولها التدريب وأشعر برغبة في الاستمرار في دراستها.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	.9	31	28.2	78	70.9	5.700	.4799	1
6	زادت المواد التعليمية الخاصة بالتدريب من مهاراتي في الممارسات المهنية.	0	0.0	2	1.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	38	34.5	70	63.6	5.582	.6824	2
3	أشعر بالرضا عن نفسي عندما أفهم حقًا ما تم شرحه في التدريب	2	1.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	.9	40	36.4	67	60.9	5.527	.7980	3

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة														العبارات	م
			أوافق بشدة		أوافق		أوافق إلى حد ما		غير منطبق على		لا أوافق إلى حد ما		لا أوافق		لا أوافق بشدة			
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
3 مكرر	1.0980	5.527	70.0	77	25.5	28	.9	1	2.7	3	0.0	0	.9	1	0.0	0	المواد التعليمية الخاصة بالتدريب قابلة للتطبيق في ممارساتي المهنية.	4
4	.5199	5.482	49.1	54	50.0	55	.9	1	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	تتلائم المواد التعليمية الخاصة بالتدريب مع اهتماماتي فيما يتعلق بالممارسات المهنية	5
5	.9902	5.255	45.5	50	45.5	50	4.5	5	0.0	0	2.7	3	1.8	2	0.0	0	بعد التدريب أجد نفسي أعيد التفكير في الأنشطة و الأفكار التي طرحت أثناء التدريب عندما أقوم	1

م	العبارات	درجة الموافقة												الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب
		لا أوافق بشدة	لا أوافق	لا أوافق إلى حد ما	أوافق إلى حد ما	أوافق بشدة	غير منطبق على	أوافق إلى حد ما	أوافق بشدة	لا أوافق بشدة	لا أوافق	لا أوافق إلى حد ما	أوافق إلى حد ما			
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
	بأمور أخرى (على المستوى المهني أو الشخصي)															
														5.5128	6284	
المتوسط الحسابي العام																

يتضح من خلال الجدول رقم (1) أن نتائج استبانة FIRST لتجربة المتعلم النشطة المؤثرة والتي تتضمن (6) عبارة، تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (5.255، 5.700)، وهذه المتوسطات تقع بالفئتين السادسة والسابعة من فئات المقياس المتدرج السباعي، وتشير النتيجة السابقة إلى أن استجابات عينة الدراسة حول عبارات الاستبانة تتراوح ما بين (أوافق) إلى (أوافق بشدة)، ويبلغ المتوسط الحسابي العام (5.5128) وبانحراف معياري قدره (6284)، وهذا يدل على فاعلية البرنامج التدريبي محل الدراسة في تحقيق تجربة تعلم نشطة ومؤثرة لمعلمي القرآن طوال فترة البرنامج بنسبة عالية إلى مرتفعة. وذلك بسبب مناسبة المهارات الموجودة بالبرنامج لطبيعة عمل المعلمين وكذلك الاعتماد في تصميم البرنامج على إطار FIRST _ADLX الذي يساعد على تحقيق تجربة تعلم نشطة ومؤثرة.

نتيجة السؤال الثاني: ما مدى تحقيق انتقال أثر التعلم لبيئة عمل المعلم لدى معلمي القرآن بمصر؟ تمت الإجابة على السؤال الثاني من خلال عرض وتحليل نتائج (استبانة FIRST لقياس انتقال أثر التعلم) من خلال حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات عينة الدراسة، كما تم ترتيب هذه العبارات حسب المتوسط الحسابي لكل منها، وذلك كما يلي:

جدول رقم (5)
نتيجة استبيان FIRST لإنتقال أثر التعلم

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة														العبارات	م
			أوافق بشدة		أوافق		أوافق إلى حد ما		غير منطبق على		لأوافق إلى حد ما		لا أوافق		لا أوافق بشدة			
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
1	.767 6	5.67 3	74.5	82	23.6	26	0.0	0	0.0	0	0.0	0	1.8	2	0.0	0	أعتقد أن التدريب سيساعدني في أداء ما أقوم به/ما أعمل به بشكل أفضل.	2
2	.508 6	5.60 9	61.8	68	37.3	41	.9	1	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	ساعدتني المهام والأنشطة التي مارستها أثناء التدريب على معرفة كيفية تطبيق ما تعلمته في مجال عملي/حياتي.	5
3	.763 0	5.48 2	55.5	61	40.9	45	2.7	3	.9	1	0.0	0	0.0	0	0.0	0	تحسن أدائي الوظيفي بعدما طبقت ما تعلمته في التدريب	3

م	العبارات	درجة الموافقة															
		لا أوافق بشدة		لا أوافق		لا أوافق إلى حد ما		غير منطبق على		أوافق إلى حد ما		أوافق بشدة					
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
4	أثق بقدرتي على التغلب على العقبات التي تعترض وظيفتي والتي تعيق استخدامي للمهارات الجديدة والمعرفة التي تعلمتها في التدريب.	0	0.0	1	.9	1	.9	1	.9	10	9.1	53	48.2	44	40.0		
6	من الصعب الحصول على الأدوات و الوسائل التي أحتاج إليها لتطبيق المهارات والمعرفة التي تعلمتها في التدريب.	0	0.0	4	3.6	5	4.5	0	0.0	4	3.6	51	46.4	46	41.8		
1	قبل التدريب ، كان لدي	0	0.0	3	2.7	5	4.5	0	0.0	10	9.1	50	45.5	42	38.2		

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة														العبارات	م
			أوافق بشدة		أوافق		أوافق إلى حد ما		غير منطبق على		لاأوافق إلى حد ما		لا أوافق		لا أوافق بشدة			
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
																	تصور جيد عن مدى ملائمة هذا التدريب لتطوير مهاراتي الوظيفية/الحياتية	
	.80768	5.3803	المتوسط الحسابي العام															

يتضح من خلال الجدول رقم (2) أن نتائج استبانة FIRST لا تنتقل أثر التعلم والتي تتضمن (6) عبارة، تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (5.118، 5.673)، وهذه المتوسطات تقع بالفئتين السادسة والسابعة من فئات المقياس المتدرج السباعي، وتشير النتيجة السابقة إلى أن استجابات عينة الدراسة حول عبارات الاستبانة تتراوح ما بين (أوافق) إلى (أوافق بشدة)، ويبلغ المتوسط الحسابي العام (5.3803) وبانحراف معياري قدره (.8076)، وهذا يدل على فاعلية البرنامج التدريبي محل الدراسة في تحقيق انتقال أثر التعلم لبيئة عمل معلم القرآن بنسبة عالية إلى مرتفعة. وذلك بسبب مناسبة المهارات الموجودة بالبرنامج لطبيعة عمل المعلمين وكذلك الإعتماد في تصميم البرنامج على إطار FIRST _ADLX الذي يساعد على انتقال أثر التعلم.

التعليق على نتائج البحث

4. يوضح تفسير البيانات أن ؛ البرنامج التدريبي القائم على إطار FIRST _ADLX قد ساعد المعلمين بالعيش تجربة التعلم كمتعلمين حيث شعروا بالتفاعل مع البرنامج والدافع للمشاركة .
5. يوضح تفسير البيانات أيضا أن ؛ البرنامج التدريبي القائم على إطار FIRST _ADLX قد ساعد المعلمين على تطبيق طرق التدريس التي تعلموها بعد الانتهاء من البرنامج في بيئات عملهم.
- وبذلك ، وجد أن جميع أسئلة الأوراق البحثية التي أثبتت صحة بشكل كبير ولها تأثير إيجابي على المعلمين ، خبرة المعلمين ، التطوير المهني للمعلمين ، تجربة الطلاب ، المؤسسة التعليمية.

ثانيا توصيات البحث :

في ضوء ما توصل إليه البحث يوصي الباحث بما يلي :

6. بأن المعلمين يجب أن يعيشوا التجربة كمتعلمين أولا ليكونوا قادرين على تقديم هذه التجربة لطلابهم.

7. الاستفادة من البرنامج التدريبي محل الدراسة في تدريب معلمي القرآن ، لما له من تأثير تجربة إيجابي في تنمية مهارات التدريس لديهم .
 1. الاستفادة من البرنامج المقترح في إجراء برامج تدريبية مشابهة له في المواد الشرعية الأخرى.
 2. الإهتمام عند بناء البرامج التدريبية بتصميم تجربة التعلم LXD ، لأن التعلم يجب أن يبدأ انتقاله من داخل قاعة التدريب ، مما يضمن النقل ويزيد من زخمه.
 3. الاستفادة من إطار FIRST-ADLX في تصميم البرامج التدريبية والتعليمية المختلفة ، وإجراء المزيد من الأبحاث عليه.
 4. إجراء المزيد من البحوث - الكيفية والكمية - على واقع وطرق تدريس القرآن الكريم لتساعد في تحقيق الإستثمار الأمثل من تعلم القرآن.
 5. تدريب معلمي القرآن قبل و أثناء الخدمة بشكل مستمر لرفع كفاءتهم وتطوير أدائهم.
- وفي الختام نسأل الله سبحانه أن يعلمنا ما ينفعنا وأن ينفعنا بما علمنا ويتقبله منا بفضلته وكرمه .

تمت بحمد الله

قائمة بأهم المراجع

المراجع العربية :

1. أبو الريش ، الهام حرب (2013) . فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج في تحصيل طالبات الصف العاشر في النحو والإنتاج نحو في غزة . بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية _ غزة.
2. أبو داود، سمية محمد (2010م). ” فاعلية برمجية تعليمية مقترحة لتنمية مهارات إعداد الوسائط المتعددة لطالبات الدبلوم العام في التربية ” ، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود ، الرياض: السعودية.
3. أمين، عبد الرحيم عباس(2017) . مستويات تدبر القرآن الكريم لدى طلاب شعبة اللغة العربية ومدى وعيهم بسياق آياته والذكاء الانفعالي لذائقته التدبرية. مجلة العلوم التربوية، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي، مصر، (31)، 191- 310 .
4. البركة ، جوهرة بنت علي (2015) . مدى ممارسة معلمات العلوم الشرعية لاستراتيجيات التعلم النشط في المرحلة المتوسطة بمحافظة المزاحمية ، .رسالة ماجستير كلية العلوم الإجتماعية جامعة الامام محمد بن سعود .
5. جاب الله ، على سعد على \ ابراهيم \ عودة \ (2014) . تنمية مهارات التجويد لدي معلمي القرآن الكريم بالمرحلة الابتدائية الأزهرية . مجلة كلية التربية جامعة بنها بمصر ، مجموعة 25 العدد 98 .
6. بن ناصر . عواطف بنت راشد (2010) . فاعلية استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية في تدريس العلوم في التحصيل العلمي وتنمية عمليات العلم الأساسية لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي بسلطنة عمان . بحث مقدم لنيل درجة الماجستير من كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس جامعة مؤتة .

7. الجمل، سمية حلمى محمد (2017). فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات التدريس الإبداعى لدى معلمى الرياضيات في مرحلة التعليم الأساسى . رسالة ماجستير كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة.
8. الحرى ، رياض بن عطا الله (2016). اعداد معلم القرآن الكريم في معهد الإمام الشاطبي .دراسة تقويمية .رسالة ماجستير ، كلية الدعوة واصل الدين ، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة .المملكة العربية السعودية .
9. الحسينى ، ذياب صالح ذياب (2016) . مدى فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم النشط في اكتساب الطلبة الاتجاهات نحو مادة القرآن الكريم وتحسين تحصيلهم الدراسى ، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية ، السنة 17 العدد 55.
10. حمدون، أحلام وجيه (2019) . فاعلية إستراتيجية تدريسية مبنية على نتائج أبحاث الدماغ في تحصيل العلوم لدى طلاب الصف السابع ودوافعهم لتعلمها. بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في المناهج العامة كلية الدراسات العليا ، الجامعة الأردنية 2019 .
11. حميتو . عبد الهادى بن عبد الله (2013) . أساليب المنهج النبوى في تعليم القرآن الكريم . المؤتمر العالمى الثانى لتعليم القرآن تحت رعاية وزارة العدل والشئون الإسلامية والأوقاف بمملكة البحرين .المنعقد في 30 ابريل 2013.
12. الحيلة، محمد محمود. (2016م). تصميم التعليم. عمان، الأردن: دار المسيرة.
13. خصاونة ، خلود أحمد (٢٠١٠) " (المدخل المعاصر إلى المناهج وطرق التدريس " الرياض: دار النشر الدولي.
14. الردادى ، فهد بن عايد بن مناور (2019) . فاعلية استخدام برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم النشط في تنمية المهارات التدريسية لدى معلمي العلوم الشرعية واتجاهاتهم نحوه في المملكة العربية السعودية ، رسالة دكتوراة كلية التربية جامعة المدينة العالمية المناهج ودرق التدريس .
15. الدليقان ، محمد بن صالح (2018) . مستوى أداء معلمى التربية الإسلامية في تنمية مهارات تدبر القرآن لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة عنيزة ، رسالة ماجستير كلية تربية جامعة أم القرى .
16. سعيد . جواهر، أحمد (2015) . استراتيجيات تدريس القرآن ، وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية إدارة الباحه \مكتب منطقة الجرشى .
17. السهيمى ، خالد بن حسين (2018) .مهارات تدبر القرآن لدى معلمى القرآن بالمرحلة المتوسطة ومعوقات استخدامها ،رسالة ماجستير كلية تربية جامعة الملك سعود.
18. الشمري ، ماشى بن محمد (2011) . 101 استراتيجية للتعلم النشط ، الرياض فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية .
19. فلبمان . حسام بن محمد بن حسين (2014) . معوقات تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة لدى معلمي العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية بمنطقة مكة المكرمة من وجهة نظر المشرفين والمعلمين مع تقديم تصور مقترح لمعالجتها.بحث مقدم للحصول على درجة الدكتوراه - من الجامعة الإسلامية ، 1435 هـ. 2014م
20. القحطاني . نورة سعد عبد الله (2014) . إستراتيجيات وطرق تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم بين الواقع والمأمول . دراسة بحثية بمدارس تحفيظ القرآن بمحافظة شروره، وزارة التربية والتعليم ، الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة نجران ،مكتب التربية والتعليم بمحافظة شروره ، المملكة العربية السعودية

21. قزق . محمود نايف , اياد عبد العزيز ألطف (2018) . فاعلية استخدام التعلم الالكتروني غير المتزامن (الأقراص المدججة) في تحسين مستوى تلاوة القرآن الكريم لدى تلاميذ الصف الخامس الأساسي . المجلة التربوية الأردنية . مج3 , ع 2.
22. قطامي , يوسف . نايفة قطامي , نرجس حمدي (2020م). ” أساسيات في تصميم التعليم ” الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات.
23. قنديل, أنيسة عطية سليم (2013) . الاستبانة كأداة بحث علمي . بحث مقدم إلى مؤتمر "الدراسات العليا بين الواقع وآفاق الإصلاح والتطوير". الجامعة الإسلامية , غزة .
24. كلاب , رغد (2019) نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية. موقع سطور قسم أساليب التعليم 1 يوليو 2019
25. عبد الحميد , حامد ابو نوران (2019) . الإستماع التدري , ط1, القاهرة الدارين للنشر والتوزيع.
26. اللاحم , خالد عبد الكريم (1428) . مفاتيح تدبر القرآن والنجاح في الحياة , دار الصديق للنشر والتوزيع القاهرة .
27. مغرم . جواهر أحمد سعيد (2015) . دليل تفعيل استراتيجيات التعلم النشط في تدريس مادة القرآن . وزارة التربية والتعليم , الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الباحة , مكتب التربية والتعليم بمحافظة بلجرشي , المملكة العربية السعودية
28. المباحي , إيثار عبد المحسن (2019) . أبحاث الدماغ البشري وكيفية توظيفها في حفظ آيات القرآن الكريم , كلية التربية , جامعة الكوفة , العراق .
29. الناجي . عبد السلام بن عمر (2019) . إستراتيجيات و طرائق تدريس العلوم الشرعية من خلال البحوث التربوية . المجلة التربوية مجلس النشر العلمي , جامعة الكويت . السنة 33, العدد 131 لسنة 2019.
30. الهدلق , عبد الله بن عبد العزيز (2019) . التعليم بالترفيه: تصور مقترح لاستخدام التلعيب Gamification في التعليم . MRK-Volume 19-Issue العدد 209 مارس الجزء الثاني - Page 313-340

المراجع الأجنبية :

1. Andritsakou, D., & Kostara, E. (Eds). (2016). The Role, Nature and Difficulties of Dialogue in Transformative Learning. Proceedings of the 2nd Conference of ESREA"s Network "Interrogating Transformative Processes in Learning and Education: An International Dialogue". Athens, Greece: ESREA & Hellenic Adult Education Association.
2. Bahgat Mohamed 1 , Ashraf Elsafty2 , Ashraf Shaarawy3 , Tamer Said4 (2018) . **FIRST Framework Design and Facilitate Active Deep Learner eXperience** , Journal of Education and Training Studies , Vol. 6, No. 8; August 2018
3. Bahgat, M., Elsafty, A., Shaarawy, A., & Said, T (2020) . Validating the Impact of FIRST as a New Learner Experience Framework for Teachers Professional Development. Proceeding of the 6th International Conference on Education, Vol. 6, Issue 2, 2020, pp. 36-50
4. Bodnar, C. A., & Clark, R. M. (2014). Exploring the impact game-based learning has on classroom environment and student engagement within an engineering product design class. In Proceedings of the Second International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (pp. 191-196). <https://doi.org/10.1145/2669711.2669899>

5. Camp, D. (2012). Here, there and anywhere: Transfer of learning. *Critical Questions in Education*, 3(1), 35-42.
6. Caine, Renate N.; Caine, Geoffrey,(2011) " Natural Learning for a Connected World: Education, Technology, and the Human Brain. Teachers College Press
7. Davachi, L., Kiefer, T., Rock, D., & Rock, L. (2010). Learning that lasts through AGES: Maximizing the effectiveness of learning initiatives. *NeuroLeadership Journal*, 3, 53-63.
8. Georgiou, H., & Sharma, M. D. (2014). Does using active learning in thermodynamics lectures improve students' conceptual understanding and learning experiences? *European Journal of Physics*, 36(1), 015020. <https://doi.org/10.1088/0143-0807/36/1/015020>
9. Godor, B. P. (2016). Moving beyond the deep and surface dichotomy; using Q Methodology to explore students' approaches to studying, *Teaching in Higher Education*, 21(2), 207-218. <https://doi.org/10.1080/13562517.2015.1136275>
10. Goldstone, R. L., & Day, S. B. (2012). Introduction to "New conceptualizations of transfer of learning". *Educational Psychologist*, 47, 149–152. <https://doi.org/10.1215/17432197-2842457>
11. Graham, P., Dezuanni, M., Arthurs, A., & Hearn, G. (2015). A Dewyan experience economy for higher education. *Cultural Politics*, 11(1), 11-125. <https://doi.org/10.1215/17432197-2842457>
12. Hung, W. (2013). Problem-Based learning: A learning environment for enhancing learning transfer, *New Directions for Adult and Continuing Education*, 109, 27-38. <https://doi.org/10.1002/ace.20042>
13. Jefferson, A., Pollock, R. V. H., & Wick, C. (2014). *The Field Guide to the 6Ds: How to Use the Six Disciplines to Transform Learning into Business Results*, Wiley
14. Katja M. Mayer, Izzet B. Yildiz ,Manuela Macedonia. Katharina von& Kriegstein Affiliations. Visual and Motor Cortices Differentially Support the Translation of Foreign Language Words. Max Planck Institute for Human Cognitive and Brain Sciences, 04103 Leipzig, Germany
15. Kagan, S. (2011). The "P" and "I" of PIES: Powerful principles for success. *Kagan Online Magazine*.
16. Liasidou, S. (2016). Learning and Teaching in Hotel Management Studies: Defining the Students' Experience, *International Journal of Humanities and Social Science*, 6(11), November, 118-128.
17. Manthiou, E., Lee, S., & Liang, T. R. (2011), "Measuring the Experience Economy and the Visitors Behavioral Consequences: An Empirical Study on Veishea Event", 16th Graduate Students Research Conference, Houston, TX, USA.
18. Martin, H. J. (2010). Improving Training Impact Though Effective Follow-Up: Techniques and Their Application. *Journal of Management Development*, 29(6), 520-534. <https://doi.org/10.1108/02621711011046495>
19. McDonald, L. (2011). Transfer of training in teacher PD A process-outcome orientation *International Conference on Education and Educational Psychology (ICEEPSY 2011) Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 29(2011) 1885–1894. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.11.438>

20. Middleton, H. E., & Baartman, L. K. J. (Eds.) (2013). Transfer, Transitions and Transformations of Learning. International Technology Education Series (Vol. 11). Rotterdam: Sense Publishers. <https://doi.org/10.1007/978-94-6209-437-6>
21. Moore, L. L., & Bruce, J. A (2015). Teaching Leadership in the Experience Economy Paradigm Journal of Leadership Education, 14(4), spec. iss., 106-113
22. Nicholson, S. (2012). Completing the Experience: Debriefing in Experiential Educational Games. In Proceedings of the 3rd International Conference on Society and Information Technologies. Winter Garden, Florida: International Institute of Informatics and Systemics, 117-121.
23. Noel Entwistle, Velda McCune (University of Edinburgh) and Hilary Tait (Napier University)(2013) . Approaches and Study Skills Inventory for Students (ASSIST). Report of the development and use of the inventories (updated March, 2013)
24. Reigeluth, C. M, Beatty, B. J., & Myers, R. D. (Eds.) (2017). Instructional-design theories and models, Volume IV: The learner-centered paradigm of education. New York, NY: Routledge.
25. Rosenshine, B. (2010). Principles of instruction. International Academy of Education.
26. Rosenshine, B. (2012). Principles of Instruction: Research-Based Strategies That All Teachers Should Know. American Educator, 36(1), 12.
27. Sankar, C. S., & Wu, Y. (2015). Design Experiential Learning Activities for MIS Introductory Courses. AMCIS.
28. Sogunro, O. A. (2015). Motivating Factors for Adult Learners in Higher Education. International Journal of Higher Education, 4(1). <https://doi.org/10.5430/ijhe.v4n1p22>
29. Yew, T. M., Dawood, F. K., Narayansany, K. S., Manickam, M. K. P., Jen, L. S., & Hoay, K. C. (2016). Stimulating deep learning using active learning techniques. Malaysian Online Journal of Educational Sciences, 4(3).
30. ZEESHAN HUSSAIN, MUHAMMAD NAUMAN HABIB, ZUNNOORAIN KHAN (2017) . Validating and Testing Learning Transfer System Inventory (LTSI) in a Developing Country Context: A Case of Pakistan's Service Sector. Journal of Business and Tourism Volume 03 Number 01 January – June, 2017