

Global Initiative by SeGa Group

MeGa

Modern Educator Global Academy

المبادرة الدولية لتطوير المعلم الحديث

تطوير معلمين حول العالم للقيام بدور المربي الحديث

SeGa
Develop Human Developers Group



سوف تتعرف في هذا الملف على

- مجموعة سيجا جروب SeGa Group.
- المبادرة الدولية لتطوير المعلم الحديث Modern educator Global academy.
 - الرحلة التأهيلية لتجربة معيشة المتعلم النشطة العميقة باستخدام إطار FIRST-ADLX (عرض مختصر)
- إطار FIRST-ADLX تجربة المعيشة النشطة العميقة.
 - ماذا قال المتخصصون عن إطار FIRST-ADLX.
- الرحلة التأهيلية لتجربة معيشة المتعلم النشطة العميقة باستخدام إطار FIRST-ADLX (عرض مفصل)
 - رسالة وفلسفة الرحلة.
 - مخرجات التعلم.
 - مخطط رحلة التعلم.
 - قيمة الاستثمار للفرد.
- ماذا بعد؟

عن SeGa Group

من نحن؟

هيئة مانحة للشهادات التي تقدم شهادات للمساهمة في النمو المهني لمختصي L&D كمارسين فرديين ، وفي جودة التعليم الذي يقدمه مجتمع (Active FIRST-ADLX Deep Learner eXperience).

العالمي للميسرين والمصممين والعاملين في مجال الكوتشنج.

نظرة عامة

أحد الأهداف الإستراتيجية للطريقة التي نطور بها مطوري الأفراد من خلال تطبيق نهج ADLX (تجربة المعايضة النشطة العميقة للمتعلم) في مسارات التدريب والتطوير مثل تسهيل التعلم والتصميم والتدريب. وهو بناء جهة من المعرفة الخاصة بالتدريب والتطوير من خلال البحث وتوثيق مشاهدات الرصد والتقييم ، ودراسات الحالة، وقصص النجاح حول قيمة وقوة تأثير تحويل النظريات إلى ممارسة.

ما الذي نفعله؟

لدينا مجموعة من الحلول تناسب احتياجات تطوير العاملين في مجال التطوير والتدريب لتمكينهم من توفير تعليم جيد. تعتبر SeGa Group بيت خبرة معترف به وكيان مرجعي في تقنيات ومنهجيات التنمية البشرية الحديثة والمتطورة والفعالة. وبالتالي، فإننا نتطلع إلى المساهمة بالبحث العلمي والتأثير عالمياً.

خريطة التأثير الخاصة بنا في SeGa Group



USA BAHRAIN EGYPT SAUDI ARABIA IRAQ LEBANON UAE TURKEY KYRGYZSTAN
PAKISTAN KUWAIT INDONESIA TANZANIA MALAYSIA PALESTINE INDIA YEMEN UK

المبادرة الدولية لتطوير المعلم الحديث

الإطار العام للمبادرة

التعلم في القرن الواحد والعشرين

تتمحور أهمية التعامل مع المتعلمين في القرن الواحد والعشرين حول كيفية ومنهجية التعلم بالنسبة إليهم بحيث أن أسلوب التعلم **لا بد ألا يقتصر فقط علي نقل المعلومة فحسب لأن الحصول علي المعلومة صار أسهل وأكثر دقة ووفرة وانتشارا عبر منصات مختلفة ووسائل متعددة** وبالتالي صار الاهتمام بالمتعلمين أكثر أهمية من حيث التركيز على القيم والمهارات، **والشخصية المتكاملة** (من الناحية البديهية، الذهنية، التفكيرية، الوجدانية والروحية) الخاصة بالمتعلم وكيفية تهيئته للتعامل مع حاضره ومستقبله لأن نقل المعلومة وحدها لا تكفيه في سياقات حياته المختلفة، أما اكتساب القيم والمهارات يجعله قادرا علي التعامل مع مجريات و سياقات وظروف الحياة المختلفة والتكيف خارج سياق التعلم.

الدور الأصلي للمعلم في القرن الواحد والعشرين

مدخل أساسي من مداخل تكوين شخصية المتعلم في العصر الواحد والعشرين هو تأهيل وتطوير وتجهيز المعلم، فمعلم القرن الواحد والعشرين يختلف دوره عما كان يفعله سابقا حيث أنه **تحول من مجرد ناقل للمعلومة إلي موجه ومرب وميسر للتعلم**، يساعد المتعلمين على تكوين الشخصية القادرة والجاهزة لمواجهة مجريات الحياة المستقبلية، ولهذا كانت المبادرة...

الأهداف العامة للمبادرة

- أن يفهم المعلم مفهوم **معايشة المتعلم** ويتبنى تصميم وتيسير التجربة بدور الميسر والموجه بديناميكية ومرونة وإبداع عال دون جمود.
- أن يفهم ويستخدم **منهجيات التعلم النشطة العميقة** لربط التعلم بالحياة وأدائه فيها في سياقاتها المختلفة كإنسان صالح.
- أن يتبنى من خلال **المعايشة والمنهجية** مجموعة قيم أصيلة وكفاءات معاصرة في **التمركز حول المتعلم** والأثر المنشود له لتجعل منه صالحاً مصلحاً في الحياة.

الأهداف العامة للمبادرة

- أن يُطوَّع **التكنولوجيا** والأدوات الحديثة لخدمة ما يرجو وتفعيل الطلاب معه عن بعد مسافات وقرب علاقات.
- أن يعي مادته التي يتناولها وييسر تعلم طلابه لها في **بيئات مختلفة** تقليدية أو إبداعية رسمية أو حرة.
- أن يتعرض **لتجارب دولية** يستفيد منها ويفيد فيها بشكل تشاركي وإنتاجية بحثية علمية.

الصورة العامة للمبادرة

رحلة تعلم عن بعد
مبني على إطار فيرست

رحلة تخلق مجتمع دولي من
معلمين مبدعين يتبادلون
الخبرات والتجارب يوثقونها و
ينشرونها

رحلة دورية

رحلة دولية تضم كيانات
ودول وسياقات مختلفة

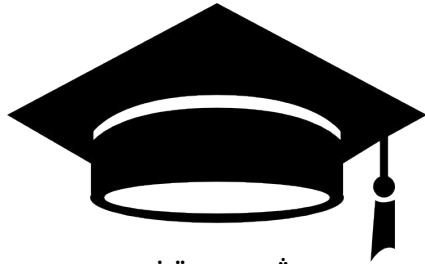
الرحلة التأهيلية

لتجربة معايشة المتعلم الأنشطة العميقة

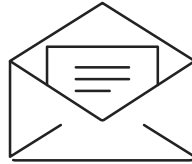
باستخدام إطار FIRST-ADLX

مكونات الرحلة التأهيلية لتجربة معايشة المتعلم

النشطة العميقة باستخدام إطار FIRST-ADLX



مشروع تخرج



7 مهمات



7 تفاعلات



6 لقاءات تعليمية بالإضافة
للقاء تعريف في بداية الرحلة،
ولقاء ختامي في نهايتها



اجتماعان ثنائيان peer to peer لمتابعة
التصميم والتيسير، بالإضافة إلى لقاء
تيسير جماعي

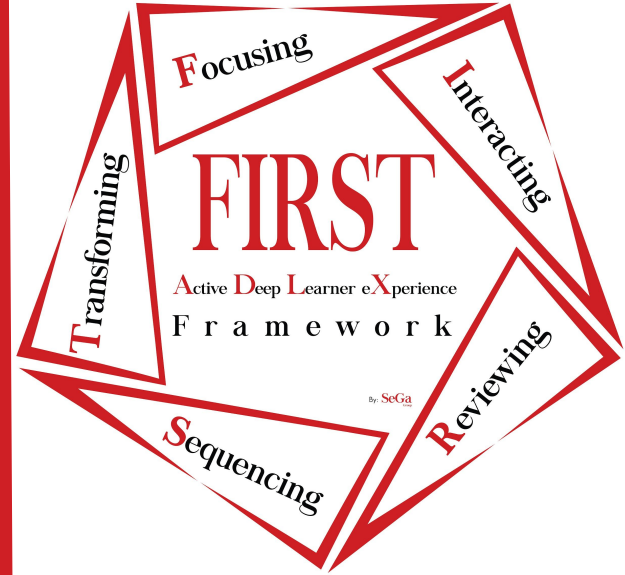
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	السبت
			الاجتماع التعريفي (1 من 2) ساعة ونصف 	مهمة المشروع التراكمي (1 من 7) ساعة تفاعل الواتساب (1 من 7) نصف ساعة  	
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	السبت
لقاء تعلمي (1 من 6) 3 ساعات 	مهمة المشروع التراكمي (2 من 7) ساعة تفاعل الواتساب (2 من 7) نصف ساعة  	لقاء تعلمي (2 من 6) 3 ساعات 	مهمة المشروع التراكمي (3 من 7) ساعة تفاعل الواتساب (3 من 7) نصف ساعة  		
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	السبت
لقاء تعلمي (3/6) 3 ساعات 	مهمة المشروع التراكمي (4 من 7) ساعة تفاعل الواتساب (4 من 7) نصف ساعة استبيان منتصف الرحلة ربع ساعة  	لقاء تعلمي (4/6) 3 ساعات 	مهمة المشروع التراكمي (5 من 7) ساعة تفاعل الواتساب (5 من 7) نصف ساعة  		

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	السبت
لقاء تعلمي (5 من 6) 3 ساعات 	مهمة المشروع التراكمي (6 من 7) ساعة تفاعل الواتساب (6 من 7) نصف ساعة 	لقاء تعلمي (6 من 6) 3 ساعات 	مهمة المشروع التراكمي (7 من 7) ساعة تفاعل الواتساب (7 من 7) نصف ساعة  		
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	السبت
اجتماع ثنائي متابعة التصميم ساعة ونصف 			لقاء التيسير الجماعي 4 ساعات 		
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	السبت
اجتماع ثنائي متابعة التيسير ساعة 			الاجتماع الختامي (2 من 2) ساعة ونصف استبيان نهاية الرحلة نصف ساعة  		

إطار FIRST-ADLX

إطار FIRST-ADLX

FIRST-ADLX هو إطار **شامل قائم على الأبحاث** تم تطويره من خلال البحث المستمر والخبرات **والتجارب العملية على أرض الواقع** وذلك عن طريق رصد وتقييم الأثر الناتج عن تطبيقه مع متعلمين من خلفيات مختلفة في التعلم والتطوير على مستوى العالم.



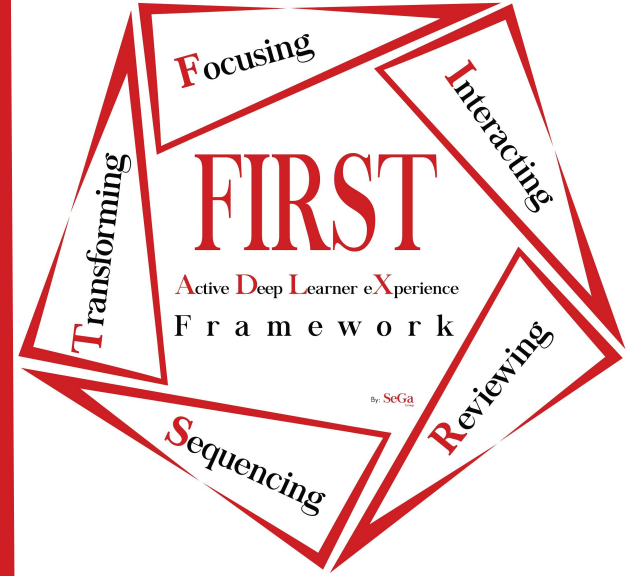
FIRST-ADLX وتعزيز تجربة معايشة المتعلم النشطة المؤثرة العميقة

يضمن إطار **FIRST-ADLX** تعزيز تجربة معايشة نشطة
مؤثرة عميقة للمتعلم، ويعتبر ذلك **أمرا ضروريا لترك**
أثر إيجابي مستدام على المتعلم وتحقيق تجربة
معايشة نشطة مؤثرة عميقة ناجحة من خلال **تحول**
عملية التعلم إلى أداء واقعي ملموس.



الأساس التأصيلي لإطار FIRST-ADLX

إطار **FIRST-ADLX** هو منهج كلي ينطوي داخله على نماذج أخرى تستند إلى علوم مختلفة في مجال التعلم والتطوير مثل علم النفس التربوي، وعلم الأعصاب، وعلم النفس المعرفي، وتصميم التجارب، والتفكير التصميمي، ونظريات التعلم، واستراتيجيات وطرق التعلم المختلفة، واستراتيجيات علم أصول التربية والتدريس، واستخدام آليات الألعاب لجعل عملية التعلم أكثر تفاعلا وتشويقا Gamification، والكوتشنج Coaching، وغيرهم.



FIRST-ADLX وخمسة مجالات تُمكن من خلق تجربة معيشة متعلم جذابة وفعالة

يتضمن إطار **FIRST-ADLX** خمسة مجالات تُمكن من خلق تجربة معيشة متعلم جذابة وفعالة ولا تُنسى. نحن نعتقد أن **الدمج بين الاستراتيجيات النشطة والعميقة يخلق أثرا مستداما**، لذلك يجب أن **تتكامل هذه المبادئ معا لتشكيل وحدة متكاملة**. وخلق تجربة معيشة نشطة مؤثرة عميقة للمتعلم.



المتعلم أولاً Learner FIRST

تشير كلمة **FIRST-ADLX** -وتعني الأول- أيضا إلى فكرة أن "المتعلم أولاً Learner FIRST" وذلك تأكيدا على منهج التمرکز حول المتعلم، والذي يعد مفهوما أساسيا وجوهريا في تجربة المعايشة النشطة المؤثرة العميقة للمتعملم.





إطار F I R S T

Focusing	التركيز على المتعلم
Interacting	التفاعل إيجابيا أثناء تجربة المعيشة
Reviewing	مراجعة الأنشطة
Sequencing	التسلسل والانسائية أثناء تجربة المعيشة
Transforming	تحويل التعلم إلي أداء واقعي ملموس

ماذا قال المتخصصون عن إطار FIRST-ADLX

ماذا قال المتخصصون عن إطار FIRST-ADLX

"إن FIRST-ADLX Framework هو في الواقع إطار يقوم بالبناء على النماذج والنظريات التي تم اختبارها على مدار الوقت، بما في ذلك مفاهيم Experience Economy لدينا بالإضافة إلى أنه إطار عمل أحببته دائمًا في التعلم".

جوزيف باين

مؤلف كتاب The Experience Economy

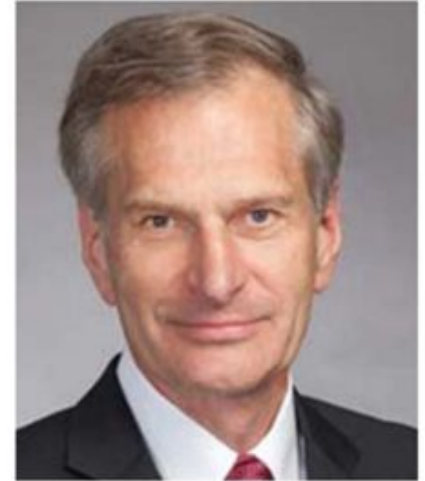


ماذا قال المتخصصون عن إطار FIRST-ADLX

"يهذا الكتاب يحتوي على العديد من المفاهيم والأفكار المهمة التي تنطبق على جميع أنواع برامج التدريب والتطوير والجهود التعليمية"

روي بولوك

مؤلف كتاب The Six Disciplines of Breakthrough Learning



ماذا قال المتخصصون عن إطار FIRST-ADLX

“كواحدة من المشاركات اللاتي خضن تجربة معايشة إطار FIRST-ADLX في المقام الأول: لا يسعني إلا أن أتفق مع وجهة النظر القائلة بأنه يجب سد الفجوة بين نظريات التعلم وبين التطبيق العملي لها وهذا ما فعله إطار FIRST-ADLX خصوصا وأني أمارس التيسير والكوتشينج لدى شركات كثيرة، بالفعل لقد أفادني إطار FIRST-ADLX للغاية على المستوى العلمي والعملي.”

شريفة عبد القدسي

مؤسسة “تكنولوجيا وجهها لوجه” و مؤسسة “محسنين للكوتشينج”
كاتبة في مجال القيادة وميسرة.
كوتش تنفيذي متخصص في مجال المؤسسات والشركات.



ماذا قال المتخصصون عن إطار FIRST-ADLX

" يتضمن إطار FIRST-ADLX خمسة عشر مبدأ والتي إن طبقت بشكل كافٍ فستسهم في تحول المدرسين من مجرد مدرسون يستخدمون طرق التدريس التقليدية إلى مربين حقيقيين. كما أن اللقاء التعليمي (طبقاً لإطار FIRST-ADLX) فريد ويتناسب مع متعلمي هذه الأيام"

هازن رعد

مدير تعليمي (لبنان)



ماذا قال المتخصصون عن إطار FIRST-ADLX

"لقد أطلقت العنان لطاقت وحب التعلم بين الطلاب والمعلمين في هذه الظروف الصعبة، نريد المزيد"

مايكل فولان

مؤلف، مستشار تعليمي
واحد من أشهر مؤلفي القيادة في مجال التعليم



ماذا قال المتخصصون عن إطار FIRST-ADLX

"إطار FIRST-ADLX قد تم استعراضه بشكل فريد مما هو موجود في نظريات التعلم وأطر التدريس، بالإضافة إلى ذلك، وللمرة الأولى في رأينا تمكن الإطار من مزامنة نقاط القوة النظرية مع صقلها عمليا بشكل متميز وفعال"

د. بركة كوندو

المحاضر في سيكولوجية التعلم
المنسق في قسم الممارسات التعليمية بجامعة دودوما بتنزانيا



تطبيقات FIRST-ADLX في مشاريع سابقة

WAVES REACH

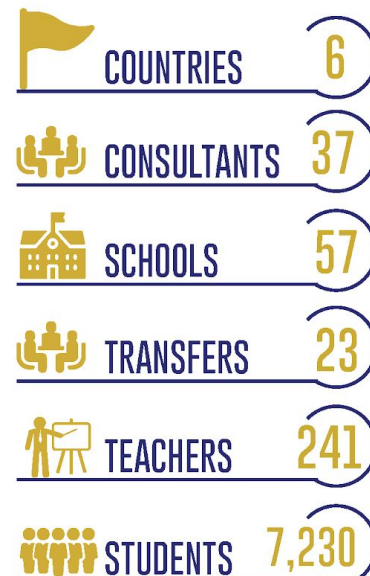
WAVE 1



WAVE 2



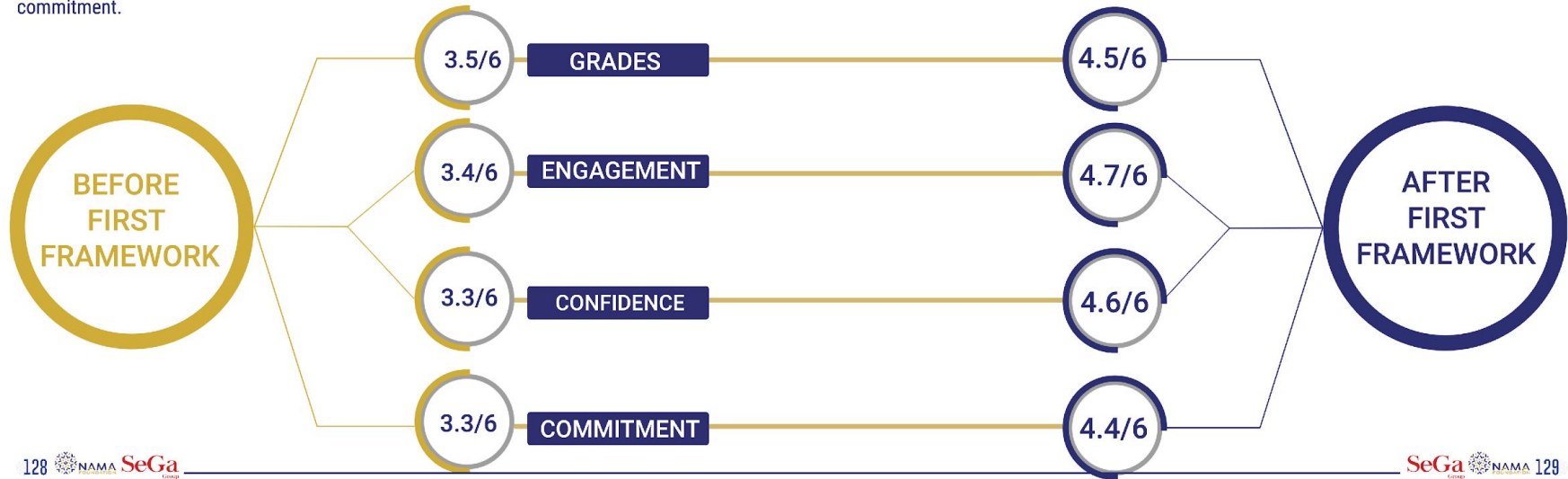
WAVE 3



Note: The numbers of students calculated with assumption that each teacher apply with only 30 students

IMPACT ON STUDENTS BEHAVIORS & ACADEMIC PERFORMANCE BEFORE AND AFTER APPLYING FIRST FRAMEWORK

Teachers were asked about their students' behaviors and academic performance before and after applying FIRST Framework. The average numbers changed significantly. Teachers mentioned a change in the grades, students engagement in the class, their confidence while sharing and participating inside and outside the class and even in their commitment.



الرحلة التأهيلية

لتجربة معايشة المتعلم الأنشطة العميقة

باستخدام إطار FIRST-ADLX

رسالة الرحلة

تهدف الرحلة إلى إحداث تأثير عميق في نظم التعلم والتدريب والتعليم في جميع أنحاء العالم وفتح عصر جديد للتعلم يتوافق مع **مهارات التعلم في القرن الحادي والعشرين** من خلال استخدام المجالات الخمسة لإطار **FIRST-ADLX** لخلق **تجربة معيشة نشطة عميقة** للمتعلم.

فلسفة الرحلة

تعد **تجربة معايشة المتعلم** الآن هي التوجه الجديد في التعلم ولذلك دعت الحاجة إلى تطوير التعلم والتدريب. يتم ذلك من خلال استخدام منهجيات علمية وحديثة ومتنوعة تتيح للمعلمين الانغماس في **تجربة معايشة نشطة عميقة تتمركز حول المتعلم.**

تستهدف الرحلة أن يعيش المعلم رحلة معايشة متكاملة لما نريده أن يحاكيها ويوظفها مع طلابه وليس فقط أن يتعلمها أو يتحدث عنها بل يعايشها، وكذلك تأهيله لتصميم وتيسير تجربة معايشة نشطة عميقة للمتعلم باستخدام المجالات الخمس لإطار **FIRST-ADLX** لتطوير المؤسسات والمنشآت التعليمية في التعلم وجها لوجه والتعلم عن بعد بما يتناسب مع عصر التعلم الجديد.

مميزات التعلم بالرحلة

العرض **لمنهجيات عصر التعلم الجديد**، عصر التركيز على المتعلم وتجربة معايشة المتعلم. بعد الرحلة، يستطيع بشكل مبسط **تصميم وتيسير تجارب معايشة المتعلم عن بُعد ووجها لوجه**.

فهم منهجية تجربة معايشة المتعلم النشطة العميقة.

تطبيق أولي لإطار فيرست **لتفعيل** فلسفة معايشة المتعلم ومنهجية التعلم النشط العميق. التفاعل مع مجموعة مختارة من المعلمين أصحاب **الشغف والهمة والرسالة التربوية** أثناء رحلة التعلم.

الانضمام مع معلمين ومربين شغوفين ومتميزين **على مستوى العالم** في **مجتمع** يساعد بعضه بعضا للارتقاء بتجارب المعايشة للأطفال والشباب المتعلمين. الحصول على شهادة مشارك معتمد لإطار فيرست **FIRST-ADLX**، بعد اجتياز المحطات الأساسية المطلوبة لهذه الرحلة البسيطة.

الشهادة معتمدة من **SeGa Group** الأمريكية للبحوث والتدريب.

من المستفيد؟

تهدف المبادرة الدولية لتطوير المعلم الحديث سواء من خلال الأفراد أو المؤسسات في إطار معايير وضوابط لاختيار المعلم بحيث يكون:

●مارس في التعليم الرسمي أو الحر.

●صاحب رسالة وأثر وإبداع.

● دور عملي ومجتمعي.

●ملتزم بمتطلبات الرحلة.

ونحرص أن تكون كل رحلة تتكون من مشاركين من دول مختلفة.

لماذا الرحلة التأهيلية لتجربة معايشة المتعلم النشطة العميقة باستخدام إطار FIRST-ADLX

سيمكن المتعلم من التعرف على أهمية تقوية وبناء علاقات جيدة بينه وبين المتعلمين مما سيزيد من فاعليتهم وتحصيلهم.

سيمكن المتعلم من الممارسة في بيئة تعاونية مجتمعية تعليمية من معلمين/مدربين مختلفين يملكون المهارات والمعارف المختلفة.

سيمكن المتعلم من التعرف على كيفية المزج بين استراتيجيات والمنهجيات التعليمية الحديثة باستخدام أحدث الأدوات من التعلم في قاعات التعلم وأيضا التعلم عن بعد.

سيمكن المتعلم من الوعي أكثر بالفرق الكبير بين تجربة التعلم وجها لوجه وتجربة التعلم عن بعد، بحيث لا يقع في فخ مجرد تحويل الأنشطة المستخدمة في التعلم وجها لوجه إلى أن تكون عن بعد.

سيمكن المتعلم من التعلم والتدرب والتجربة وأن يكون عضوا في مجتمع من خريجي هذه الرحلة حول العالم

هدفنا تطوير معلمين حول العالم للقيام بدور المربي الحديث

مخرجات تعلم الرحلة التأهيلية لتجربة معاشة المتعلم النشطة العميقة باستخدام إطار FIRST-ADLX

بنهاية الرحلة سوف يستطيع المتدرب أن يصمم وييسر تجربة معاشة المتعلم النشطة العميقة باستخدام المجالات الخمسة لإطار FIRST-ADLX

يربط المجالات الخمسة لإطار FIRST-ADLX معًا وتأثيرها المتضامن على تجربة معاشة المتعلم النشطة العميقة.

يعي الفرق بين تجربة التعلم وجها لوجه وتجربة التعلم عن بعد

تطبيق المجالات الخمسة لإطار FIRST-ADLX في تصميم وتيسر تجربة معاشة نشطة عميقة للمتعلم.

ينغمس كمتدرب في تجربة معاشة نشطة عميقة للمتعلم

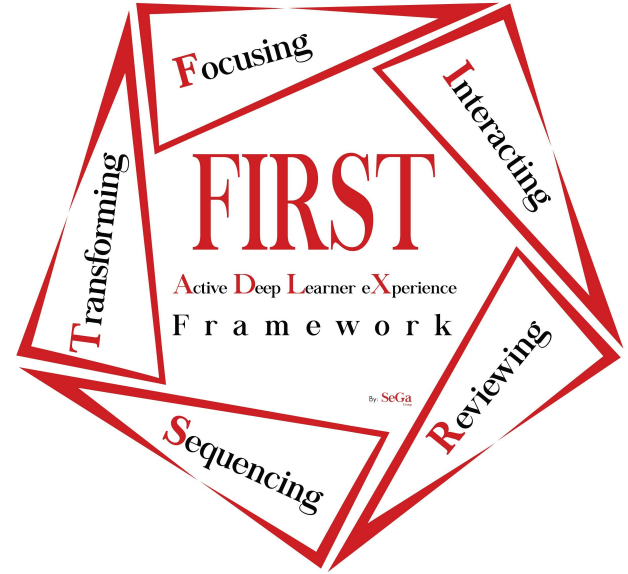
يدمج أنواع مختلفة من أنشطة واستراتيجيات التعلم النشط لتحقيق تجربة معاشة نشطة عميقة للمتعلم

يتبنى منهجيات تجربة المعاشة النشطة العميقة للمتعلم.

في نطاق التركيز على المتعلم، سوف يستطيع المتعلم أن:

- يتعرف على مدى أهمية التركيز على المتعلم، والتركيز على خلق معاشية نشطة مؤثرة عميقة مصممة مسبقا، وأهمية خلق قناة تواصل خاصة مع كل متعلم على حدة، وأن كل متعلم متميز وغني بخبراته ومشاعره ومعرفته، وأن كل متعلم يستطيع الإضافة لتجربة التعلم بالمعاشية أثناء اللقاء.
- يتعرف على الممارسات والأدوات التي ستمكنه من أداء مبادئ نطاق التركيز على المتعلم.

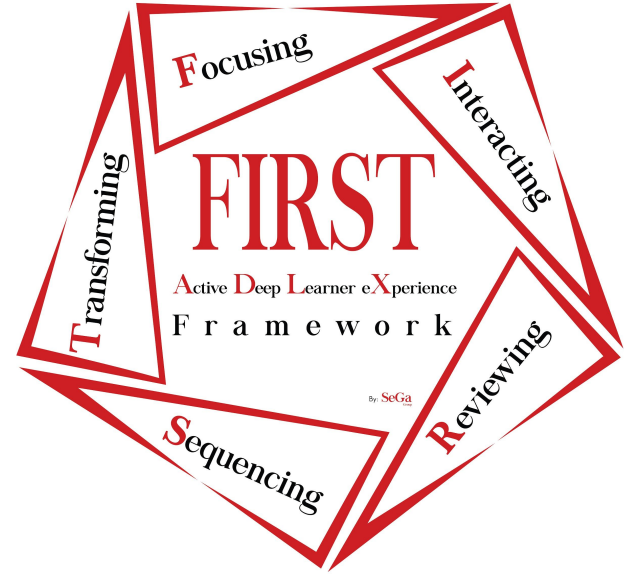
مخرجات التعلم



في نطاق التفاعل إيجابيا أثناء تجربة المعايشة، سوف يستطيع المتعلم أن:

- يتعرف على أهمية السعي لجعل لقاءاته التعليمية حدثا اجتماعيا كأنه تجمع عائلي أو نزهة مع الأصدقاء، وأهمية خلق البيئة الآمنة بين المعلم/المدرّب ومتعلميه، وأهمية التمسك بالروح الإيجابية أثناء تيسير لقاءات التعلم، والابتعاد وتجاوز كل التصرفات والسلوكيات السلبية أثناء اللقاء التعليمي، وعلى أهمية زيادة رغبة المتعلمين في الاستمرار وتعلم المزيد عن موضوع التعلم وزيادة المدي الزمني للانتباه وقدرتهم علي التركيز.
- يتعرف على الممارسات والأدوات التي تمكنه من أداء مبادئ نطاق التفاعل إيجابيا أثناء تجربة المعايشة.

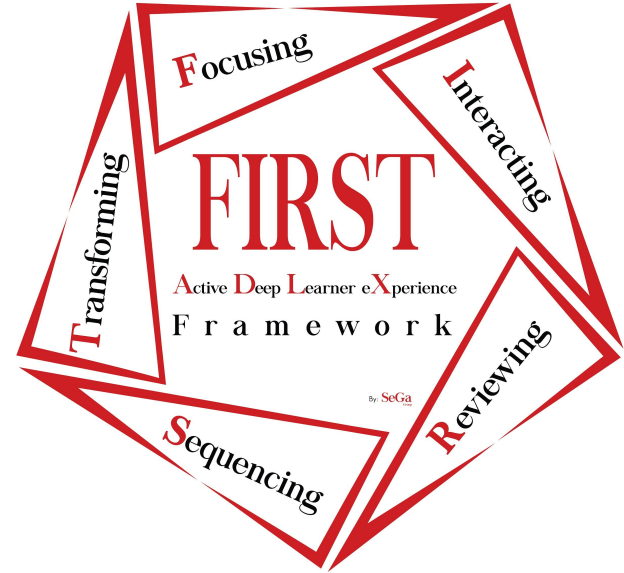
مخرجات التعلم



في نطاق مراجعة الأنشطة بشكل نشط، سوف يستطيع المتعلم أن:

- يتعرف على أهمية تهيئة المتعلمين للوصول للحالة المطلوبة قبل أداء أي نشاط تعليمي، وكيفية إدارة وتيسير النشاط التعليمي بسلاسة وفاعلية من خلال دعم ومساعدة المتعلمين والحفاظ علي مستوي طاقة التفاعل المناسبة للنشاط، وأهمية المراجعة النشطة والتي تمكن من الوصول لمخرجات التعلم الأساسية من الأنشطة.
- يتعرف على الممارسات والأدوات التي تمكن من أداء مبادئ نطاق مراجعة الأنشطة بشكل نشط.

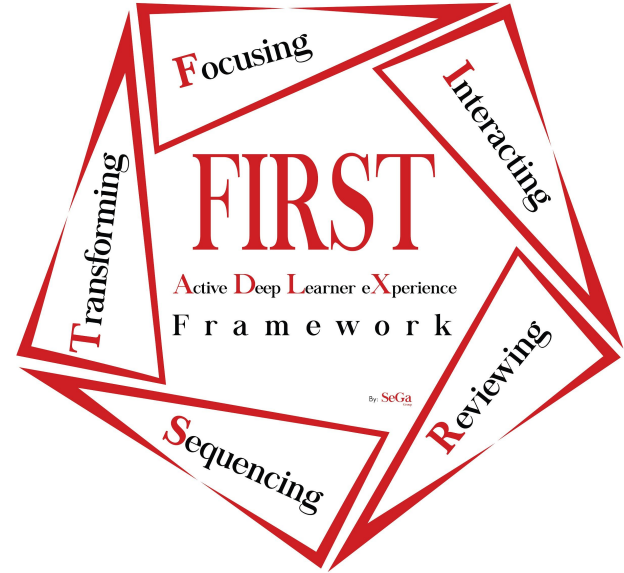
مخرجات التعلم



في نطاق التسلسل والانسيابية أثناء تجربة المعاشية، سوف يستطيع المتعلم أن:

- يتعرف على أهمية تنظيم وتقسيم المحتوى إلى أجزاء صغيرة ووضعها في تنظيم واضح بشكل متدرج بأنشطة منطقية وسلسة، وأهمية التركيز على تكرار المفاهيم الرئيسية والمعاني الهامة بطرق مختلفة وبشكل غير ممل، وأهمية الربط بين الأجزاء المختلفة في لقاء التعلم، وتوضيح هذا الرابط وعلاقته بالمتعلمين والعمل على تلخيص وتكثيف التعلم الذي تم في اللقاء والتركيز على مخرجات التعلم.
- يتعرف على الممارسات والأدوات التي تمكنه من أداء مبادئ نطاق التسلسل والانسيابية أثناء تجربة المعاشية بشكل فعال ومؤثر.

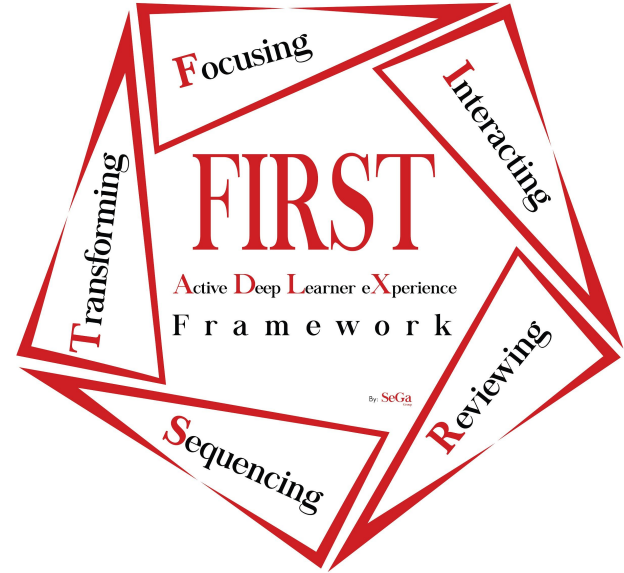
مخرجات التعلم



في نطاق تحويل التعلم إلى أداء واقعي ملموس، سوف يستطيع المتعلم أن:

- يتعرف على أهمية تشجيع المتعلمين على ربط المفاهيم التي تعلموها بتجاربهم السابقة وواقعهم الحالي لتطبيقها في واقع الحياة، وأهمية محاولة تشجيع المتعلمين لتطبيق المهارات التي تعلموها أثناء اللقاء التعليمي بأنفسهم وتلقي الملاحظات على أدائهم ودعمهم معنويا لكي يعيشوا الجانب الوجداني الناتج عن هذه الممارسات والمهارات، وكيفية ترسيخ التعلم عن طريق نقله إلى واقع حياة المتعلمين وتشجيعهم لكيفية الاستفادة من هذه المعاني في حياة كل فرد منهم.
- يتعرف على الممارسات والأدوات التي تمكنه من أداء مبادئ نطاق تحويل التعلم إلى أداء واقعي ملموس بشكل فعال ومؤثر.

مخرجات التعلم



محتويات اللقاءات العلمية

	6	5	4	3	2	1	اللقاء التعريفى
اللقاء الختامي	-مخرجات الأداء -الأثر (عصر التعلم الجديد، التعلم في القرن الواحد والعشرين) -مجال تحول التعلم إلى أداء واقعي ملموس	-الفرق بين التعلم بالمعاشية ومعاشية المتعلم -مخرجات التعلم الموازية (عصر التعلم الجديد، التعلم في القرن الواحد والعشرين) -مجال مراجعة الأنشطة	-التعلم بالمعاشية (عصر التعلم الجديد، التعلم في القرن الواحد والعشرين) -مجال مراجعة الأنشطة	-أولويات مخرجات التعلم ASK -التقويم من أجل التعلم -عصر التعلم الجديد -التعلم في القرن الواحد والعشرين -مجال التفاعل إيجابيا أثناء تجربة المعاشية	-الرحلة الكلية -مقدمة لإطار فيرست -تجربة معاشية المتعلم النشطة العميقة (عصر التعلم الجديد، التعلم في القرن الواحد والعشرين) -مخرجات التعلم KSA -مجال التركيز على المتعلم	-تجربة المعاشية -تجربة معاشية المتعلم -الطرح الإنساني -النظرة الشمولية الكلية للمتعلم (عصر التعلم الجديد، التعلم في القرن الواحد والعشرين)	

قيمة الاستثمار للفرد

\$500

يقوم المتعلم بتحملها بنفسه، أو يكون بدعم مؤسسته، أو عن طريق التمويل الجماعي

مخطط الرحلة القادمة

9 أغسطس	10 أغسطس	11 أغسطس	12 أغسطس	13 أغسطس	15 أغسطس
			الاجتماع التعريفي (1 من 2) ساعة ونصف 	مهمة المشروع التراكمي (1 من 7) ساعة تفاعل الواتساب (1 من 7) نصف ساعة  	
16 أغسطس	17 أغسطس	18 أغسطس	19 أغسطس	20 أغسطس	22 أغسطس
لقاء تعلمي (1 من 6) 3 ساعات 	مهمة المشروع التراكمي (2 من 7) ساعة تفاعل الواتساب (2 من 7) نصف ساعة  		لقاء تعلمي (2 من 6) 3 ساعات 	مهمة المشروع التراكمي (3 من 7) ساعة تفاعل الواتساب (3 من 7) نصف ساعة  	
23 أغسطس	24 أغسطس	25 أغسطس	26 أغسطس	27 أغسطس	29 أغسطس
لقاء تعلمي (3/6) 3 ساعات 	مهمة المشروع التراكمي (4 من 7) ساعة تفاعل الواتساب (4 من 7) نصف ساعة استبيان منتصف الرحلة ربع ساعة   		لقاء تعلمي (4/6) 3 ساعات 	مهمة المشروع التراكمي (5 من 7) ساعة تفاعل الواتساب (5 من 7) نصف ساعة  	

30 أغسطس	31 أغسطس	1 سبتمبر	2 سبتمبر	3 سبتمبر	5 سبتمبر
لقاء تعلمي (5 من 6) 3 ساعات 	مهمة المشروع التراكمي (6 من 7) ساعة تفاعل الواتساب (6 من 7) نصف ساعة  	لقاء تعلمي (6 من 6) 3 ساعات 	مهمة المشروع التراكمي (7 من 7) ساعة تفاعل الواتساب (7 من 7) نصف ساعة  		
6 سبتمبر	7 سبتمبر	8 سبتمبر	9 سبتمبر	10 سبتمبر	12 سبتمبر
اجتماع ثنائي متابعة التصميم ساعة ونصف 			لقاء التيسير الجماعي 4 ساعات 		
13 سبتمبر	14 سبتمبر	15 سبتمبر	16 سبتمبر		
اجتماع ثنائي متابعة التيسير ساعة 			الاجتماع الختامي (2 من 2) ساعة ونصف استبيان نهاية الرحلة نصف ساعة  		

ماذا بعد؟!

المبادرة الدولية لتطوير المعلم الحديث

الرحلة التأهيلية

تهدف رحلة التعلم **لتأهيل** المعلم لتصميم وتيسير تجربة معيشة نشطة عميقة للمتعلم باستخدام **المجالات الخمس لإطار FIRST-ADLX**.
 بعد اجتياز متطلبات رحلة التعلم يحصل المتعلم على **شهادة مشارك معتمد** لإطار فيرست FIRST-ADLX.

الرحلة التأسيسية

تهدف رحلة التعلم **لتأسيس** المعلم لتصميم وتيسير تجربة معيشة نشطة عميقة للمتعلم باستخدام **المبادئ الخمسة عشر لإطار FIRST-ADLX**.
 بعد اجتياز متطلبات رحلة التعلم يحصل المتعلم على **شهادة ممارس معتمد** لإطار فيرست FIRST-ADLX الحصول على شهادة مشارك معتمد لإطار فيرست FIRST-ADLX شرط للالتحاق بالرحلة التأسيسية.

كيف تساهم؟

يقوم المتقدمون إما بتحمل قيمة الاشتراك في الرحلة بنفسهم، أو عن طريق منح لذا فنحن نريد توسيع قاعدة مستحيي المنح والدعم من أصحاب الأثر ويتم إدارة تلك المساهمات عن طريق (صندوق أثر) وهو جهة مانحة غير ربحية، ولذلك يمكنك المساهمة عن طريق:

دعم شهري



دعم رحلة كاملة



دعم شخص أو
أكثر من خلال
معايير محددة



دعم شخص
بعينه





شكراً



Facebook : <https://www.facebook.com/FIRSTFramework>



Twitter : <https://twitter.com/FIRSTFramework>



LinkedIn : <https://www.linkedin.com/company/FIRSTFramework>



Instagram : <https://www.instagram.com/FIRSTFramework/>



Website : <http://firstframework.net>



Facebook : <https://www.facebook.com/SeGaGroupOfficial>



Twitter : <https://twitter.com/segagrouptweets>



LinkedIn : <https://www.linkedin.com/company/segagroupofficial>



Instagram : <https://www.instagram.com/segagroupofficial/>



Website : <http://segagroup.net>

SeGa
Develop Human Developers Group



Global Initiative by SeGa Group

MeGa

Modern Educator Global Academy